

1. kuyje

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
ИННОВАЦИИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
ТЕРМЕЗСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА



Внесена в список

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

«СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Область знаний:

200 000 – Искусство и гуманитарные науки

Область образования:

230 000 – Языки

Направление образования:

60230100 – Филология и обучение языкам (русский язык)

Термез – 2024

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕДМЕТЕ

Код дисциплины/модуля НРТ112-734	Учебный год 2024-2025 2025-2026 2026-2027 2027-2028	Семестр		ECTS - Кредиты
		2	3	
		4	8	4
		5	8	8
		6	8	8
		7	4	4
Тип дисциплины /модуля Обязательный	Язык обучения Русский			Количество часов в неделю
				4

1. Название предмета	Аудиторные занятия (часы)	Самообразованные (часы)	Всего нагрузка (часы)
Современный русский язык	480	540	1020
2. Модуль I. Содержание предмета			
<p>Цель предмета – ознакомить студентов с фонетическим уровнем современного русского языка, с закономерностями современной фонетической системы, с основными фонетическими единицами и их функционированием во взаимодействии; научить студентов анализировать фонетические единицы; познакомить с орфоэпическими нормами современного русского языка с целью развития и совершенствования речевой деятельности.</p> <p>Задачи предмета –</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать студентам знания о традиционных исследованиях и новейших достижениях в области фонетики и фонологии; об особенностях и закономерностях развития фонетико-фонологической системы русского языка; о звуковых единицах языка с учетом акустического, артикуляционного и социального аспектов; - ознакомить студентов с орфоэпическими нормами (произносительных и акцентологических) современного русского языка; - научить фонетическому анализу языковых единиц и транскрибированию текстов; сопоставлению, классифицированию и обобщению фонетически явлений; работе с орфоэпическими словарями. <p>II. Основная теоретическая часть (лекционные занятия)</p>			

II.1. Предмет включает следующие темы:

Тема 1. Введение к курсу «Современный русский язык». Курс «Современный русский литературный язык» содержит научную характеристику русского литературного языка на современном этапе его развития.

Тема 2. Фонетика - наука о звуковой стороне языка.

Цели и задачи курса. Предмет фонетики, ее содержание. Взаимодействие со смежными науками. Фонетические единицы: сегментные и суперсегментные единицы. Разделы фонетики.

Тема 3. Акустико-артикуляционный аспект изучения звуков речи.

Аспекты изучения звуков речи. Акустические и артикуляционные признаки звуков. Речевой аппарат: органы речи, участвующие в образовании звуков речи; их классификация и функции.

Тема 4. Гласные звуки современного русского языка и их классификация

Классификационные признаки и классификация гласных.

Тема 5. Классификация согласных звуков русского языка
Классификационные признаки и классификация согласных.

Тема 6. Фонетическое членение речевого потока: сегментные единицы.

Сегментные единицы языка: фраза, такт, фонетическое слово, слог.
Тема 7. Фонетическое членение речевого потока: суперсегментные единицы.

Суперсегментные единицы: ударение, интонация. Ударение: определение, типы, характеристика, функции. Интонация: определение, компоненты интонации, типы.

Тема 8. Фонетические процессы: комбинаторные изменения.
Определение, особенности, условия. Аккомодация: типы; ассимиляция: типы; диссимилиация.

Тема 9. Фонетические процессы: позиционные изменения.

Определение, особенности, условия. Редукция: типы; оглушение на конце слова, апокопа, синкопа, эпентеза, дизреза, эпентеза, гаплоглогия и др.

Тема 10. Транскрипция.

Понятие транскрипции. Типы транскрипции: фонетическая, фонематическая: морфофонематическая, словофонематическая. Система знаков фонетического письма. Правила фонетической транскрипции.

<p>Тема 9. Фонология. Фонологические школы. Фонологические школы и их представители. Учение о фонеме и составе фонем в МФШ и ПФШ. Спорные вопросы.</p> <p>Тема 10. Понятие фонемы. Признаки и позиции фонем. Понятие о фонеме. Система гласных фонем. Варианты гласных фонем. Сильные и слабые позиции гласных фонем. Система согласных фонем. Сильные и слабые позиции согласных по твердости/мягкости, по звонкости/глухости.</p> <p>Тема 11. Орфоэпия. Понятие орфоэпической нормы. Предмет и задачи орфоэпии. Понятие орфоэпической и акцентологической норм. Основные правила русской орфоэпии. Орфоэпические словари. Орфоэпические правила произношения гласных звуков: под ударением, в безударном положении. Орфоэпические правила произношения согласных звуков: произношение звонких согласных, произношение глухих согласных. Правила произношения согласных. Правила произношения некоторых грамматических форм. Орфоэпия заимствованных слов. Акцентологические нормы.</p> <p>Тема 14. Графика.</p> <p>Предмет графики. Графическая система русского языка. Соотношение букв и звуков в русском языке. Звуковые значения русских букв. Основные случаи несоответствия между буквами и звуками русского языка. Слоговой принцип русской графики, отступления от слогового принципа.</p> <p>Тема 15. Орфография.</p> <p>Понятие орфографии. Основные единицы орфографии: орфограммы, варианты орфограмм, орфографическое правило, орфографические нормы, орфографические принципы.</p> <p>III. Рекомендации и пожелания к практическим занятиям.</p> <p>Для практических занятий рекомендуются следующие темы:</p> <p>Тема 1. Предмет фонетики. Единицы фонетического уровня языка.</p> <p>Тема 2. Акустическая характеристика звуков. Артикуляционный аспект изучения звуков.</p> <p>Тема 3. Классификация звуков.</p> <p>Тема 5. Сегментные фонетические единицы.</p> <p>Тема 6. Суперсегментные фонетические единицы.</p> <p>Тема 7. Фонетическая транскрипция.</p> <p>Тема 8. Фонетические изменения гласных звуков в речи.</p> <p>Тема 9. Фонетические изменения 10 согласных звуков в речи.</p>
--

<p>Тема 10. Спорные вопросы относительно системы фонем.</p> <p>Тема 11. Признаки и позиции фонем.</p> <p>Тема 12. Фонетический анализ слов.</p> <p>Тема 13. Понятие орфоэпической нормы и орфоэпические словари. Орфоэпические правила.</p> <p>Тема 14. Графика.</p> <p>Тема 15. Орфография.</p> <p>Практические занятия должны проводиться одним преподавателем в академической группе в аудитории, оснащенной мультимедийными устройствами. Желательно проводить занятия, используя активные и интерактивные методы, соответствующие инновационные педагогические и информационные технологии.</p> <p>IV. Самообразование и самостоятельная работа</p> <p>Для самообразования рекомендуются следующие темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка сообщения и презентации по теме: «Речевой аппарат». 2. Подготовка интеллект-карты по теме «Фонологические школы и их представители». 3. Подготовка сообщения с использованием метода «Диаграмма Вена» по теме «Учение о фонеме и состав в МФШ и ПФШ: спорные вопросы». 4. Индивидуальная работа по темам: <ul style="list-style-type: none"> - Фонетическая транскрипция отдельных слов, текста. - Характеристика звуков в слове. - Определение фонетических процессов в словах. - Определение сильных и слабых позиций фонем в слове. - Полный фонетический анализ слова. <p>Рекомендуется, чтобы студенты готовили по самостоятельно освоенным темам сообщения, презентации, письменные работы и представляли их на проверку.</p>	<p>3.</p> <p>V. Результаты обучения (сформированные компетенции)</p> <p>В результате усвоения предмета бакалавр должен:</p> <p><i>иметь представление</i> о традиционных исследованиях и новейших достижениях в области фонетики и фонологии; об особенностях и закономерностях развития фонетико-фонологической системы русского языка; о звуковых единицах языка с учетом акустического, артикуляционного и социального аспектов; должен знать орфоэпические нормы современного русского языка;</p> <p><i>иметь навыки:</i> фонетического анализа языковых единиц и</p>
--	--

<p>транскрибирования текстов; сопоставления, обобщения фонетических явлений; уметь работать с орфоэпическими словарями.</p>	<p>4.</p> <p>VI. Методы и технологии образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лекции; • кейс-стади; диаграмма Вена, кластеры, ТРИЗ • аудиторная работа (практические занятия); • подготовка презентаций; • подготовка интеллект-карты.
<p>5.</p> <p>VII. Требования к получению кредитов:</p> <p>Полное усвоение теоретических и методологических концепций дисциплины, самостоятельный анализ изучаемых лингвистических процессов, выполнение заданий рубежного контроля и промежуточных форм контроля, выполнение письменной работы итогового контроля.</p>	<p>6.</p> <p>Список рекомендуемой литературы</p> <p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алиева Э.А. Современный русский язык. Фонетика. – Т.: «Tafakkur-bo'stoni», 2019. 2. Алиева Э.А. Практический курс русского языка. – Т.: «Tafakkur-bo'stoni», 2012. 3. Ганиев Ж.В. Современный русский язык. Фонетика, графика, орфография, орфоэпия: учебное пособие. – М., 2012. 4. Мусатов В.Н. Русский язык: Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Н. Мусатов. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 246 с. 5. Жураева М.А. Современный русский язык I, Учебник. – Под общей редакцией кандидата филологических наук, доцента И.И.Расулова. – Ташкент: “Innovatsiya-Ziyo”, 2022. – 200 с.
<p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». – Ташкент, 7 февраля 2017 г., № УП-4947. 2. Литневская Е.И. Русский язык: краткий теоретический курс. – Сорупинг, 2016. 3. Мальшева Е.Г., Роголева О.С. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия: учебное пособие. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 181 с. 4. Казакова О.П. Современный русский литературный язык 	

<p>(фонетика). – Т. – 2012.</p>	<p>7.</p> <p>Ответственные за предмет / модуль 1:</p> <p>Саттарова Е.А. – доцент кафедры русского и иностранных языков Термезского университета экономики и сервиса</p>
<p>2.</p>	<p>Модуль 2.</p> <p>II. Содержание предмета</p> <p>Цель предмета – формирование у студентов целостного представления о формальном устройстве и семантике производных слов; а также представления о словообразовании как о самостоятельном ярусе современного русского языка.</p> <p>Задачи предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать студентам знания о традиционных исследованиях и новейших достижениях в области словообразования; об основных единицах морфемки и словообразования; - сформировать навыки морфемного и словообразовательного анализа; работы с морфемным и словообразовательным словарями. <p>II. Основная теоретическая часть (лекционные занятия)</p> <p>Предмет включает следующие темы:</p> <p>Модуль 2.</p> <p>I. Содержание предмета</p> <p>Цель предмета – ознакомить студентов с лексико-семантической системой современного русского языка и ее особенностями, спецификой ее организации и функционирования, основными принципами научного описания лексической системы русского языка</p> <p>Задачи предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать студентам общее представление о традиционных исследованиях и новейших достижениях в области лексикологии, фразеологии и лексикографии; - ознакомить студентов с лексико-семантической системой языка, лексическим составом русского языка, спецификой его организации и функционирования, основными принципами научного описания лексической системы русского языка; - дать представление о парадигматических, синтагматических отношениях в русской лексике; - ознакомить с научной, учебно-методической литературой по лексикологии и фразеологии русского языка, а также с основными типами лингвистических словарей и их структурой; - научить лексико-семантическому анализу, выявлению функций лексических единиц, определению лексических категорий и их типов.

<p>II. Основная теоретическая часть (лекционные занятия).</p> <p>II.1. Предмет включает следующие темы:</p> <p>Тема 1. Лексикология как наука. Понятие и объект лексикологии. Лексика как система. Основные направления и разделы лексикологии. Лексикология и лексикография.</p> <p>Тема 2. Слово как объект лексикологии. Лексика и лексема. Основные признаки слова. Соотношение слова с другими языковыми единицами. Функции слова. Лексика и лексема. Основные признаки слова. Соотношение слова с другими языковыми единицами. Функции слова. Лексическое значение слова. Аспекты лексического значения: сигнификативный, денотативный, коннотативный. Понятия «полнозначные» и «неполнозначные» слова. Структура лексического значения. Понятие семы. Типы сем. Компонентный анализ лексического значения. Виды компонентного анализа. Значение компонентного анализа в лексикографии.</p> <p>Тема 3. Многозначность и типы структурных связей полисемантов. Понятия «моносемия» и «полисемия». Структурная многозначность. Типы структурных связей лексико-семантических вариантов: элементарная, цепочечная, радиальная, смешанная связи. Способы изменения значения. Основные способы семантической деривации: смещение и перенос. Разновидности смещения: сужение и расширение значения. Виды переноса: метафорический и метонимический.</p> <p>Тема 4. Парадигматические отношения в русской лексике. Понятие «парадигматические отношения». Лексические категории. Паронимия. Синонимия. Гиперонимия. Антонимия. Типы антонимов. Конверсия. Лексико-семантическая группа. Тематическая группа.</p> <p>Тема 5. Парадигматические отношения русской лексики. Антонимия. Типы антонимов. Конверсия. Лексико-семантическая группа. Тематическая группа.</p> <p>Тема 6. Омонимия и смежные с ней языковые явления. Определение термина «омоним». Типы омонимов: полные и неполные. Языковые явления, смежные с омонимией: омофония и омографы. Омофония: омофоны, омоформы. Омографы.</p> <p>Тема 7. Дифференциация современной русской лексики по происхождению. Понятия «исконно русская» и «заимствованная» лексика. Особенности заимствованной лексики. Понятия «калька», «полукалька».</p>
--

<p>Элементы неосвоенности заимствованных слов.</p> <p>Тема 8. Лексика современного русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Понятия «активная» и «пассивная» лексика. Типы пассивной лексики: устаревшие слова и новые слова. Историзмы и архаизмы. Неологизмы и окказионализмы. Их стилистические особенности.</p> <p>Тема 9. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Общепотребительная лексика. Слова ограниченного употребления: Диалектизмы, специальные слова, (термины, профессиональная и жаргонная лексика)</p> <p>Тема 10. Фразеология. Понятие «фразеология». Краткая история становления фразеологии как науки. Объект фразеологии. Классификации фразеологизмов: В.В. Виноградова, А.И. Молоткова, Н.М. Шанского, В.Н. Телин. Фразеология в узком и широком смысле. Своеобразие фразеологизма как единицы лексикосемантического уровня языка. Свойства фразеологической единицы. Особенности фразеологизмов. Функции фразеологизмов. Своеобразие фразеологизма как единицы лексико-семантического уровня языка. Структурные особенности фразеологизмов. Морфологическая природа фразеологизмов. Системные отношения между фразеологизмами. Источники происхождения фразеологизмов</p> <p>Тема 11. Лексикография как лингвистическая дисциплина. Функции лексикографии. Основные периоды в истории развития лексикографии. Направления и задачи современной лексикографии. Разделы лексикографии. Теоретическая и практическая лексикография.</p> <p>Тема 12. Типология и структура лингвистических словарей. Определение термина «словарь». Энциклопедические и лингвистические словари: отличительные особенности. Типология лингвистических словарей. Основные понятия лексикографии: словник, объем словаря, вокабула, метаязык, понятия левая и правая сторона словаря. Макроструктура и микроструктура словаря. Основные компоненты макроструктуры словаря. Основные понятия лексикографии: словник, объем словаря, вокабула, метаязык, понятия левая и правая сторона словаря. Макроструктура и микроструктура словаря. Основные компоненты макроструктуры словаря. Структура словарной статьи лингвистического словаря. Понятие «словарная статья». Основные компоненты словарной статьи:</p>
--

заголовочное слово, толкование, пометы, иллюстрации и их типология.

Тема 13. Толковые словари русского языка.

Определение термина «толковый словарь». Классификации толковых словарей. Нормативные, дескриптивные и словари смешанного типа. Цель, структура и особенности толковых словарей.

Тема 14. Словари, описывающие лексическую систему языка.

Типы словарей, их определение, цели, структура и особенности. Словари синонимов, антонимов, паронимов, омонимов, неологизмов, фразеологизмов, этимологические словари.

Тема 15. Стилистическая дифференциация русской лексики.

Понятие «литературный язык». Функциональные разновидности литературного языка. Л Стилистическая дифференциация русской лексики.

Понятие «литературный язык». Функциональные разновидности литературного языка. Лексика стилистически нейтральная (межстилевая). Лексика, стилистически окрашенная.ексика стилистически нейтральная (межстилевая). Лексика, стилистически окрашенная.

Рекомендации и пожелания к практическим занятиям.

Тема 1. Лексикология как наука

Тема 2. Признаки и функции слова. Аспекты лексического значения слова.

Тема 3. Компонентный анализ слов

Тема 4. Структурная многозначность

Тема 5. Способы изменения ЛЗ

Тема 6. Синонимы и гипонимы

Тема 7. Антонимы. Паронимы.

Тема 8. Омонимия и смежные с ней явления

Тема 9. Свободные и связанные значения слов.

Тема 10. Исконно русская лексика и заимствованная лексика.

Тема 11. Активная и пассивная лексика

Тема 12. Общепотребительная и ограниченная лексика

Тема 13. Классификация фразеологизмов. Особенности и функции фразеологизмов. Лексический анализ слов и фразеологизмов.

Тема 14. Классификация лингвистических словарей. Толковый словарь: особенности, структура. Аспектные словари: особенности, структура.

Тема 15. Стилистическая дифференциация русской лексики.

Практические занятия должны проводиться одним преподавателем в академической группе в аудитории, оснащенной мультимедийными

устройствами. Желательно проводить занятия, используя активные и интерактивные методы, соответствующие инновационные педагогические и информационные технологии.

IV. Самообразование и самостоятельная работа

Для самообразования рекомендуются следующие темы:

Составление плана-конспекта научных статей в области лексикологии и лексикографии (по рекомендации ведущего преподавателя):

- Ожегов С.И. О трех типах толковых словарей современного русского языка. – М., 1952

- Виноградов В.В. Основные типы лексического значения слов // Лексикология и лексикография. Избран труды. – М., 1977.

- Виноградов В.В. Об омонимии и смежных явлениях // Лексикология и лексикография. Избран труды. – М., 1977.

- Виноградов В.В. Об основных типах фразеологических единиц в русском языке // Лексикология и лексикография. Избран труды. – М., 1977.

- Предисловие к словарю «Фразеологический словарь русского языка» под ред. Молоткова А.И. – М., 1983.

- Подготовке интеллект-карты на тему «Периоды развития лексикографии».

- Подготовить доклад на тему «Семанτικο-стилистические характеристики глагольной лексики в поэзии О.О. Сулейменова».

- Подготовить сообщение на тему: «Глагольная лексика: классификация, лексико-семантические группы (на материале поэзии О. О. Сулейменова).

Анализ макро и микроструктуры лингвистического словаря по плану.

Анализ профессиональной эвфемистической лексики в условиях межкультурной коммуникации.

- Подготовить сообщение на тему: «Эвфемизмы-профессионализмы», как объект лингвистического исследования».

Подбор многозначных слов и их анализ: определение типа структурной многозначности, способа возникновения значения: перенос или смещение.

Подбор примеров словарных статей на связанные значения и определение способа их отражения в словарной статье.

Полный анализ фразеологизма по плану.

	<p>Рекомендуется, чтобы студенты готовили по самостоятельно освоенным темам сообщения, презентации, письменные работы и представляли их на проверку.</p> <p>V. Результаты обучения (сформированные компетенции) В результате освоения предмета бакалавр должен: <i>иметь представление</i> о лексической системе русского языка; о парадигматических и синтагматических связях; особенностях лексического состава; о месте курса среди других филологических дисциплин; <i>иметь навыки</i> лексико-семантического анализа лексических единиц и текстов, самостоятельной работы с лингвистическими словарями, научной литературой, художественными текстами.</p>
3.	<p>VI. Методы и технологии образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лекции; • кейс-стади, диаграмма Вена, ТРИЗ, метод соответствий и др.; • аудиторная работа (практические занятия); • подготовка презентаций; • индивидуальные проекты; • коллективные проекты.
4.	<p>VII. Требования к получению кредитов:</p> <p>Полное усвоение теоретических и методологических концепций дисциплины, самостоятельный анализ изучаемых лингвистических процессов, выполнение заданий рубежного контроля и промежуточных форм контроля, выполнение письменной работы итогового контроля.</p>
5.	<p>Список рекомендуемой литературы Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алиева Э.А. Современный русский язык. Лексикология. – Т., 2019. 2. Алиева Э.А. Современный русский язык. Лексикография. – Т., 2011. 3. Фомина М.И. Современный русский язык. Лексикология. – М., 2001. 4. Токарев Г. В. Современный русский литературный язык: Лексикология: Учеб. / Г. В. Токарев. – Электрон. дан. – Тула: Тул. гос. пед. ун-т им. Л. Н. Толстого, 2020. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Минимальные систем. требования: Intel Celeron 1700 Mhz и выше, 128 Мб RAM, 300 Мб на винчестере, ОС Microsoft Windows XP, Vista; дисконд CD-ROM 2x и выше, SVGA 64 Mb; мыш. – Загл. с этикетки диска. – ISBN 978-5-6047371-0-1. <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». - Ташкент, 7 февраля

	<p>2017 г., № УП-4947.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Бабенко Л.Г. Лексикология русского языка: учебник. Екатеринбург, 2008. 3. Кац Л.В. Курс лекций по лексикологии современного русского языка для студентов-иностранцев, специализирующихся по русской филологии. Ч 1,2. – Т., 2002. 4. Лекант П.А., Дибров Е.И., Касаткин Л.Л. и др. Современный русский язык. – М., 2002.
7.	<p>Ответственные за предмет / модуль 2: Саттарова Е.А. – доцент кафедры русского и иностранных языков Термезского университета экономики и сервиса</p>
2.	<p>Модуль 3.</p> <p>I. Содержание предмета</p> <p>Тема 1. Словообразование как раздел языкознания. Единицы словообразования. Цель, задачи, предмет, объект словообразования. Принципы и методы изучения словообразования. Словообразовательные научные школы.</p> <p>Тема 2. Морфемика. Виды морфем. Морф и морфема. Субморф. Алломорфы и варианты морфемы. Корневые и аффиксальные морфемы. Свободные и связанные корни. Типы морфем в русском языке. Виды и функции аффиксов. Функции аффиксов: словообразовательная и формообразующая. Тема 3.</p> <p>Тема 3. Морфемный анализ. Морфемный анализ, его принципы: частеречная принадлежность анализируемых слов; морфемный состав. Простое/сложное слово по структуре.</p> <p>Тема 4. Основа слова. Основы словоизменения, формообразования, словообразования. Непроизводная и производная основы. Производящая основа. Немотивированная и мотивированная основы. Связанная и свободная, членимая и нечленимая основы.</p> <p>Тема 5. Основа и окончание. Тема 6. Типы основ. Типы основ: непроизводная, производная, производящая, непроизводящая. Морфемный состав слов. Аффиксы словообразовательные / формообразующие. Степени членности основы. Основы производные и членимые. Производные слова, их признаки. Словообразовательное значение, его отличие от лексического</p>

и грамматического.	<p>Тема 7. Способы синхронного словообразования. Аффиксация, ее виды: префиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный, сложнопредфиксальный способы образования новых слов. Безаффиксные способы: сложение, сращение, аббревиация, субстантивация прилагательных и причастий.</p> <p>Тема 8. Комбинированные аффиксальные способы словообразования.</p> <p>Безаффиксные способы словообразования: сложение, сращение. Безаффиксные способы словообразования: аббревиация, субстантивация прилагательных и причастий.</p> <p>Тема 9. Морфология русского словообразования. Морфологические явления: интерфиксация (наращение основы), усечение основы, чередование фонем, интерференция морфов.</p> <p>Тема 10. Словообразовательный анализ слова, его принципы. Основная единица словообразования. Типы основ. Словообразовательный формант. Морфологические явления. Типология словообразовательных отношений между словами. Комплексные единицы словообразования. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательная пара, словообразовательное гнездо, словообразовательный тип, словообразовательная категория.</p> <p>Тема 11. Словообразование частей речи. Словообразовательный тип и словообразовательная категория как комплексные единицы словообразования.</p> <p>Рекомендации и пожелания к практическим занятиям.</p> <p>Тема 1. Словообразование как наука о языке. Тема 2. Морфемика. Морф и морфема. Отождествление морфем. Тема 3. Виды морфем: корни и аффиксы. Функции аффиксов. Тема 4. Морфемный анализ. Тема 5. Основа слова. основы словоизменения, формообразования, словообразования. производная и производная основы. Производная основа. Немотивированная и мотивированная основы. Связанная и свободная, членимая и нечленимая основы Тема 6. Основа и окончание. Тема 7. Типы основ. Степени членности основы. Тема 8. Способы синхронного словообразования. Аффиксация. Тема 9. Комбинированные аффиксальные способы словообразования.</p>
--------------------	--

<p>Безаффиксные способы словообразования: сложение, сращение. Безаффиксные способы словообразования: аббревиация, субстантивация прилагательных и причастий.</p> <p>Тема 10. Словообразовательный анализ слова. Комплексные единицы словообразования: словообразовательная пара, цепочка, парадигма, словообразовательное гнездо. Словообразовательный тип и словообразовательная категория как комплексные единицы словообразования.</p> <p>Тема 11. Словообразование частей речи. Практические занятия должны проводиться одним преподавателем в академической группе в аудитории, оснащенной мультимедийными устройствами. Желательно проводить занятия, используя активные и интерактивные методы, соответствующие инновационные педагогические и информационные технологии.</p> <p>Рекомендации и пожелания по написанию курсовой работы. Курсовая работа по данному предмету на 3 семестр не предусмотрена.</p> <p>V. Самообразование и самостоятельная работа Для самообразования рекомендуются следующие темы: Подготовка реферата и презентации по темам: 1. «Морфемика как наука о составе слова». 2. «Узбекистанская научная школа словообразования». 3. «Комплексные единицы словообразования». 4. «Аффиксы русского языка». 5. «Способы синхронного словообразования». Подготовка кластера по темам: 1. «Виды и функции морфем». 2. «Аффиксация как способ синхронного словообразования». 3. «Комплексные единицы словообразования». 4. «Безаффиксные способы синхронного словообразования». 5. «Основа. Типы основ». 6. Классификация имени существительного. Рекомендуется, чтобы студенты готовили по самостоятельно освоенным темам сообщения, презентации, письменные работы и представляли их на проверку.</p>	<p>3.</p> <p>VI. Результаты обучения (сформированные компетенции) В результате усвоения предмета бакалавр должен: В результате усвоения предмета бакалавр должен: <i>иметь представления:</i> - о морфемах и морфемном составе слов русского языка;</p>
---	--

<p>- о разной степени членности слова;</p> <p>- о способах образования слов в русском языке;</p> <p>- о комплексных единицах словообразования.</p> <p>Иметь навыки:</p> <p>- морфемного и словообразовательного анализа;</p> <p>- работы с Морфемным и Словообразовательным словарями.</p>	<p>VII. Методы и технологии образования:</p> <p>- лекции;</p> <p>- кейс-стади; диаграмма Вена, кластеры, ТРИЗ</p> <p>- аудиторная работа (практические занятия);</p> <p>- подготовка презентаций;</p> <p>- подготовка интеллект-карты.</p>	<p>VIII. Требования к получению кредитов:</p> <p>Полное усвоение теоретических и методологических концепций дисциплины, самостоятельный анализ изучаемых лингвистических процессов, выполнение заданий рубежного контроля и промежуточных форм контроля, выполнение письменной работы итогового контроля.</p>	<p>6. Список рекомендуемой литературы</p> <p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Земская Е.А. Словообразование как деятельность. – М., 2011. 2. Николаев Г.А. Лекции по русскому словообразованию. – Казань, 2009. 3. Тихонов А. Н. Современный русский язык: Морфемика. Словообразование. Морфология. – М., 2002. 4. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык: Словообразование. – М., 1981. 5. Шереметьева А.Г., Атаева Р.Р. Интерактивное словообразование. – Ташкент, 2018. <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». – Ташкент, 7 февраля 2017 г., № УП-4947. 7. Киселева М.С. Лексика и словообразование. – М., 2010. 8. Мусатов В.Н. Русский язык: Морфемика. Морфонология. Словообразование. – М., 2010. 9. Русская грамматика: В 2-х т. /Под ред. Н.Ю. Шведовой. – М., 1980. 10. Современный русский язык. Словообразование (Конспект лекций). – Ташкент, 2005.
<p>11. Шереметьева А.Г., Атаева Р.Р. Современный русский язык. Словообразование (Сборник упражнений и лабораторных работ). – Ташкент, 2017.</p>	<p>Ответственные за предмет / модуль 3:</p> <p>Саттарова Е.А. – доцент кафедры русского и иностранных языков Термезского университета экономики и сервиса</p>	<p>Модуль 4.</p> <p>II. Содержание предмета</p> <p>Цель предмета – формирование у студентов системы научных и практических знаний и умений в области морфологического строя современного русского языка.</p> <p>Задачи предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного представления о системе частей речи, способах формообразования и словоизменения в современном русском языке, функциях грамматических форм в предложении и тексте; - овладение необходимым понятийно-терминологическим аппаратом; - формирование устойчивых навыков морфологического анализа; - подготовка студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области морфологии современного русского языка, развитие творческого подхода к решению задач, встающих перед современным преподавателем русского языка в образовательном учреждении. 	<p>II. Основная теоретическая часть (лекционные занятия)</p> <p>Предмет включает следующие темы:</p> <p>Тема 1. Морфология. Основные понятия морфологии: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория.</p> <p>Тема 2. Учение о частях речи в русской грамматической науке. Система частей речи современного русского языка в вузовском и школьном курсе.</p> <p>Тема 3. Имя существительное как часть речи, его категориальное значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Лексико-грамматические разряды имён существительных: существительные собственные и нарицательные; одушевлённые и неодушевлённые, конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные и единичные.</p> <p>Тема 4. Число имён существительных. Форма числа в русском языке. Способы образования формы множественного числа имени существительного.</p> <p>Тема 5. Категория рода имен существительных. Классификация</p>

существительных по роду. Способы выражения рода.

Тема 6. Категория падежа имён существительных.

Тема 7. Склонение существительных. Морфологический разбор имени существительного.

Тема 8. Лексико-грамматические разряды прилагательных различия их в значениях и формах.

Тема 9. Краткие формы качественных прилагательных, их образование Семантические и грамматические различия между краткими и полными формами.

Тема 10. Относительные прилагательные, их значение и грамматические признаки. Притяжательные прилагательные. Особенности употребления притяжательных прилагательных. Переход притяжательных прилагательных в качественные и относительные.

Тема 11. Склонение качественных, относительных и притяжательных прилагательных (твёрдая, мягкая и смешанная разновидности)

склонения). Морфологический разбор имени прилагательного.

Тема 12. Имя числительное. Имя числительное: общая характеристика, лексико-грамматические разряды, грамматические категории, характер склонения; специфические категории и особые формы.

Тема 13. Местоимение. Местоимение: общая характеристика, лексико-грамматические разряды, грамматические категории, характер склонения; специфические категории и особые формы.

Тема 14. Глагол как часть речи категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.

Тема 15. Категории глагола. Специфические глагольные категории и категории рода и числа в системе глагола.

Тема 16. Взаимодействие глагольных категорий.

Тема 17. Особые формы глагола. Особые формы глагола (инфинитив, причастие, деепричастие).

Тема 18. Основа глагола. Две основы глагола: вопрос о составе глагольной парадигмы.

Тема 19. Классы глагола. Спряжение глагола. Изолированные глаголы.

Тема 20. Вид глагола как грамматическая категория.

Тема 21. Категория времени глагола.

Тема 22. Категория наклонения глагола. Залог как грамматическая категория.

Тема 23. Безличные глаголы. Взаимодействие глагольных

категорий.

Тема 24. Причастие и деепричастие.

Тема 25. Наречие как часть речи. Наречие и категория состояния как неизменяемые знаменательные части речи русского языка.

Тема 26. Незнаменательные части речи. Незнаменательные части речи, их состав, отличительные признаки, функции.

Служебные части речи. Союзы. Предлоги. Частицы.

Тема 27. Служебные части речи и особые структурно-семантические типы слов. Модальные слова, междометия. Модальные слова, междометия, их состав, отличительные признаки, функции.

Тема 28. Функционирование морфологических единиц в тексте. Омонимия на уровне частей речи. Основные тенденции в развитии морфологической системы русского языка.

Рекомендации и пожелания к практическим занятиям.

Тема 1. Морфология. Основные понятия морфологии: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория.

Тема 2. Учение о частях речи в русской грамматической науке.

Система частей речи современного русского языка в вузовском и школьном курсе.

Тема 3. Имя существительное как часть речи: категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.

Тема 4. Лексико-грамматические разряды имен существительных, их семантические характеристики и грамматические свойства.

Тема 5. Категория рода имен существительных.

Тема 6. Категория падежа. Способы выражения падежа. Система падеже в современном русском языке. Склонение имен существительных.

Группировка существительных по типам склонения.

Тема 7. Категория числа имени существительного. Способы выражения числа в русском языке.

Тема 8. Морфологический разбор имени существительного.

Тема 9. Лексико-грамматические разряды прилагательных различия их в значениях и формах.

Тема 10. Краткие формы качественных прилагательных, их образование. Семантические и грамматические различия между краткими и полными формами.

Тема 11. Относительные прилагательные, их значение и грамматические признаки. Притяжательные прилагательные. Особенности употребления притяжательных прилагательных. Переход притяжательных прилагательных в качественные и относительные.

<p>Тема 12. Склонение качественных, относительных и притяжательных прилагательных (твёрдая, мягкая и смешанная разновидности склонения). Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Тема 13. Имя числительное как часть речи. Система склонения числительных. Морфологический анализ имени числительного.</p> <p>Тема 14. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Система склонения местоимения. Особенности употребления местоимений. Морфологический анализ местоимения.</p> <p>Тема 15. Глагол как часть речи категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Система глагольных форм. Переходность/непереходность, возвратность/невозвратность.</p> <p>Тема 16. Две основы глагола.</p> <p>Тема 17. Категория вида глагола.</p> <p>Тема 18. Категория времени глагола.</p> <p>Тема 19. Спряжение глагола. Классы глагола. Изолированные глаголы.</p> <p>Тема 20. Категория наклонения глагола. Залог как грамматическая категория. Безличные глаголы.</p> <p>Тема 21. Причастие. Деепричастие. Морфологический анализ глагола.</p> <p>Тема 22. Наречие как часть речи. Морфологический анализ наречия. Категория состояния. Морфологический анализ категории состояния.</p> <p>Тема 23. Служебные части речи и особые структурно-семантические типы слов. Частицы. Междометие. Модальные слова. Звукоподражание.</p> <p>Практические занятия должны проводиться одним преподавателем в академической группе в аудитории, оснащенной мультимедийными устройствами. Желательно проводить занятия, используя активные и интерактивные методы, соответствующие инновационные педагогические и информационные технологии.</p> <p>Рекомендации и пожелания по написанию курсовой работы. Курсовая работа по данному предмету на 4 семестр не предусмотрена.</p> <p>V. Самообразование и самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация частей речи. 2. Спряжение глаголов. 3. Словоизменение причастий. 4. Синтаксические функции глагольных словоформ. 5. Классификация несамостоятельных частей речи по составу и морфемной структуре. 6. Вопрос о морфологической природе звукоподражательных слов 	<p>3.</p> <p>VI. Результаты обучения (сформированные компетенции)</p>
--	--

<p>В результате усвоения предмета бакалавр должен:</p> <p>В результате усвоения предмета бакалавр должен: <i>иметь представление:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о морфемах и морфемном составе слов русского языка; - о разной степени членности слова; - о способах образования слов в русском языке; - о комплексных единицах словообразования. <p>иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфемного и словообразовательного анализа; - работы с Морфемным и Словообразовательным словарями. <p>Рекомендуется, чтобы студенты готовили по самостоятельно освоенным темам сообщения, презентации, письменные работы и представляли их на проверку.</p>	<p>4.</p> <p>VII. Методы и технологии образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лекции; • кейс-стади; диаграмма Вена, метод соответствий, кластер, игровые технологии; • аудиторная работа (практические занятия); • индивидуальные работы; • коллективные проекты.
<p>5.</p> <p>VIII. Требования к получению кредитов:</p> <p>В результате усвоения предмета бакалавр должен:</p> <p><i>иметь представление</i> о теоретических основах морфологии современного русского языка, морфологической системе современного русского языка, структурных, семантических, функциональных особенностях морфологических единиц и их классификациях; видах морфологических единицах;</p> <p><i>иметь навыки</i> выделения различных частей речи в тексте и анализа их в единстве формы, содержания и выполняемых функций; дифференцирования омонимичных грамматических форм разных частей речи и функциональные омонимы; интерпретирования семантики грамматических форм в тексте; выявления и корректирования ошибок в образовании и употреблении грамматических форм частей речи, видеть причины этих ошибок; грамотного использования словарных справочных материалов.</p>	<p>6.</p> <p>Список рекомендуемой литературы Основная литература</p> <p>1. Виноградов В.В. Русский язык (грамматическое учение о слове) – М., 1972.</p>

<p>2. Долгополова Е.П. Современный русский язык. Морфология. – Ташкент, 2009.</p> <p>3. Кукатова О.А. Современный русский язык. Морфология. – Ташкент, 2019.</p> <p>4. Русская грамматика: в 2-х т. /Под ред. Н.Ю.Шведовой. – М., 1980.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>5. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по февралю 2017 г.», № УП-4947.</p> <p>6. Камынина А.А. Современный русский язык. Морфология. – М., 1999.</p> <p>7. Земская Е.А. Словообразование как деятельность. – М., 2011.</p> <p>8. Николаев Г.А. Лекции по русскому словообразованию. – Казань, 2009.</p> <p>9. Русская грамматика: в 2-х т. /Под ред. Н.Ю.Шведовой. – М., 1980.</p> <p>10. Современный русский язык /Под ред. О.М.Ким/. – Ташкент, 1992.</p> <p>11. Современный русский язык /Под ред. В.А.Белошапковой. – М., 1989.</p> <p>12. Тихонов А. Н. Современный русский язык: Морфема. Словообразование. Морфология. – М., 2002.</p> <p>13. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык; Словообразование. – М., 1981.</p>	<p>7. Ответственные за предмет / модуль 4: Саттарова Е.А. – доцент кафедры русского и иностранных языков Термезского университета экономики и сервиса.</p> <p>2. Модули 5, 6</p> <p>1. Содержание предмета</p> <p>Цель предмета – привить прочные теоретические знания системы синтаксиса русского языка, структуры и функционирования словосочетаний, простых, сложных предложений и сложного синтаксического целого, а также ознакомить студентов с традиционными и современными синтаксическими теориями; научить синтаксическому анализу синтаксических единиц: словосочетания, простого предложения, сложного предложения, сложного синтаксического целого</p> <p>Задачи предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить с теоретическими основами синтаксиса современного русского языка, синтаксической системой современного русского языка, структурными, семантическими, функциональными особенностями синтаксических единиц и их классификациями; видами и средствами связи, смысловыми отношениями в синтаксических единицах; - научить квалифицированному синтаксическому анализу словосочетания, простого предложения, сложного предложения и сложного синтаксического целого.
---	---

<p>II. Основная теоретическая часть (лекционные занятия)</p> <p>II.1 Предмет включает следующие темы:</p> <p>Тема 1. Предмет и объект синтаксиса как науки. Определение термина «синтаксис». Предмет и объект синтаксиса. Основные единицы синтаксиса: словосочетание, простое предложение, сложное предложение, сложное синтаксическое целое. Аспекты синтаксиса. Фундаментальные понятия синтаксиса: понятие синтаксической связи, синтаксических отношений, средства выражения синтаксических связей. Виды и средства синтаксической связи. Связь синтаксиса с фонетикой, лексикой, словообразованием, морфологией.</p> <p>Тема 2. Синтаксис словосочетания. Трактовка словосочетания в современной лингвистической науке. Слово и словосочетание. Определение, особенности, признаки, функции данной синтаксической единицы.</p> <p>Тема 3. Классификации словосочетаний. Классификации словосочетаний: типы словосочетаний по составу, по семантической спаянности компонентов, по структуре.</p> <p>Тема 4. Виды подчинительной связи и типы смысловых отношений в словосочетании. Виды подчинительной связи между компонентами словосочетаний: согласование, управление, примыкание. Смысловые отношения между компонентами словосочетаний. Средства связи на уровне словосочетания. Парадигма словосочетаний.</p> <p>Тема 5. Синтаксис простого предложения. Классификация предложений. Простое предложение и высказывание. Признаки предложения. Классификация предложений: по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по модальности, по структуре.</p> <p>Тема 6. Главные члены двусоставного предложения: подлежащее, сказуемое. Понятие «члены предложения». Определение «главные члены предложения» и их признаки. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Типы подлежащего.</p> <p>Сказуемое. Способы выражения. Структурные типы сказуемого: простое глагольное сказуемое и его разновидности, составное глагольное и составное именное сказуемое. Виды сложного сказуемого.</p> <p>Тема 7. Второстепенные члены предложения. Традиционное и современное учение о второстепенных членах предложения. Определение: способы выражения, типы. Приложение: способы выражения, типы. Дополнение: определение, способы выражения, типы. Обстоятельство: способы выражения и разряды по</p>

значению. Детерминант: место в предложении, типы по значению.

Тема 8. Односоставные предложения. Общее понятие об односоставных предложениях. Типы односоставных глагольных предложений: определительно-личные, неопределенно-личные, обобщенноличные, безличные, инфинитивные. Односоставные именные (субстантивные) предложения. Типы односоставных именных предложений. Номинативные: типы. Отличие номинативных предложений от омонимичных синтаксических структур. Генитивные предложения.

Тема 9. Неполные, эллиптические предложения. Понятие «неполное» предложение. Виды неполных предложений. Эллиптические предложения. Отличие неполных и эллиптических предложений.

Тема 10. Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения. Осложнение простого предложения, виды осложнения. Типы однородных членов предложения. Однородные ряды. Виды связи между однородными членами предложениями. Однородные и неоднородные определения.

Тема 11. Обособленные члены предложения. Обособленные приложения и определения. Понятия «обособление» и «обособленные члены предложения». Условия обособления. Обособленные определения. Обособленные приложения.

Тема 12. Обособленные обстоятельства. Понятие обособленные обстоятельства. Способы выражения обособленных обстоятельств. Условия обособления обстоятельств.

Тема 13. Обособленные уточняющие члены предложения. Понятия «уточняющие», «поясняющие», «присоединительные» члены предложения. Условия обособления.

Тема 14. Предложения с обращениями, с вводными и вставными конструкциями. Определение понятий «обращение», «вводные слова, словосочетания, конструкции», «вставные конструкции». Семантические группы вводных слов. Особенности предложений с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Отличие вводных от вставных предложений.

Тема 15. Порядок слов в простом предложении. Актуальное предложение. Определение понятия «порядок слов в предложении». Значение порядка слов в предложении. Определение понятия «актуальное членение». Понятие «тема» и «рема». Прямой и обратный порядок слов в предложении. Основные средства выражения

актуального членения.

Тема 16. Синтаксис сложного предложения. Структура и типология сложных предложений. Грамматическая природа сложного предложения. Строение сложного предложения. Средства связи частей сложного предложения. Типы СП.

Тема 17. Принципы классификации и формальные классы сложносочиненных предложений. Определение сложносочиненных предложений. Принципы классификации сложносочиненных предложений (формальные классы, структурно-семантические виды и разновидности).

Тема 18. Сложносочиненные предложения открытой структуры. Особенности, признаки, разновидности ССП открытой структуры. Структурно-семантические признаки сложных предложений открытой структуры.

Тема 19. Сложносочиненные предложения закрытой структуры. Структурно-семантические признаки сложносочиненных предложений закрытой структуры. Типы сложносочиненных предложений закрытой структуры.

Тема 20. Принципы классификации сложноподчиненных предложений. Определение сложноподчиненного предложения. Синтаксические средства связи частей сложноподчиненного предложения. Принципы классификации сложноподчиненных предложений в русской синтаксической науке.

Тема 21. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Синтаксические средства связи частей сложноподчиненного предложения. Принципы классификации сложноподчиненных предложений в русской синтаксической науке.

Тема 22. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры. Структурно-семантические сложноподчиненных предложений: присловные (присубстантивно атрибутивные, объектные) и местоименно-соотносительные.

Тема 23. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры. Структурно-семантические типы расчлененных сложноподчиненных предложений: временные, соответствия, сравнительные. Сложноподчиненные предложения детерминантные обусловленности: условные, уступительные, причинные, следствия, целевые.

Тема 24. Вопрос о «бессоюзном сложном предложении» в лингвистической литературе. Определение «бессоюзное сложное

предложение». История изучения бессоюзных сложных предложений. Спорные вопросы. Особенности бессоюзных сложных предложений.

Тема 25. Классификация бессоюзных сложных предложений. Принципы их классификации в традиционной грамматике и в современной науке. Классификация бессоюзных сложных предложений В.А. Белошапковой.

Тема 26. Бессоюзные сложные предложения открытой и закрытой структуры. Бессоюзные сложные предложения открытой структуры: с отношениями одновременности и с отношениями последовательности. Бессоюзные сложные предложения закрытой структуры: типизированные и нетипизированные.

Тема 27. Сложные предложения усложненной конструкции. Определение. Спорные вопросы. Принципы и особенности построения сложных предложений усложненной конструкции. Классификация сложных предложений усложненной конструкции.

Тема 28. Сложные предложения усложненной конструкции с однотипной синтаксической связью. Определение, признаки, разновидности сложных предложений усложненной конструкции с однотипной синтаксической связью. Типы сложных предложений усложненной структуры с подчинительной связью: с последовательным, параллельным и контаминированным (комбинированной) подчинением придаточных частей.

Тема 29. Сложные предложения усложненной конструкции с разнотипной синтаксической связью. Определение «сложные предложения усложненной конструкции с разнотипной синтаксической связью». Структурные особенности и типы сложных предложений усложненной конструкции с разными видами связи. Отличие сложных предложений усложненной структуры с однотипной связью от сложных предложений усложненной структуры с разными видами связи.

Тема 30. Сложное синтаксическое целое. Понятие «сложное синтаксическое целое» в современной лингвистической науке. Структурно-семантические особенности сложного синтаксического целого. Классификация сложных синтаксических целых.

III. Практические занятия.

Рекомендуемые темы для практических занятий:

Тема 1. Синтаксические объекты и единицы.

Тема 2. Словосочетание. Типы ССЧ по структуре и составу.

Тема 2. Виды связи и типы смысловых отношений в ССЧ.

Тема 3. Классификация предложений.

Тема 4. Учение о главных членах простого предложения. Подлежащее. Способы выражения.

Тема 5. Простое глагольное сказуемое. Составное именное, составное глагольное. Сложные трехчленные сказуемые.

Тема 6. Второстепенные члены предложения.

Тема 7. Односоставные глагольные предложения.

Тема 8. Односоставные именные предложения.

Тема 9. Синонимия односоставных и двусоставных простых предложений.

Тема 10. Простое усложненное предложение. Однородные члены предложения.

Тема 11. Обособленные члены предложения.

Тема 12. Утоняющие члены предложения.

Тема 13. Неполные предложения и их типы: контекстуально-неполные и ситуативно-неполные.

Тема 14. Отличие неполных предложений от схожих конструкций. Эллиптические предложения. Нечленные предложения

Тема 15. Предложения с обращениями, с вводными и вставными конструкциями.

Тема 16. Сложносочиненные предложения.

Тема 17. Формальные классы ССП.

Тема 18. ССП открытой структуры.

Тема 19. ССП закрытой структуры.

Тема 20. Нерасчлененные ССП с присловной и корреляционной связью.

Тема 21. ССП расчлененные.

Тема 22. СП усложненной структуры с одним видом связи.

Тема 23. СП усложненной структуры с разными видами связи.

Тема 24. Бессоюзные сложные предложения. Принципы их классификации в традиционной грамматике и в современной науке.

Тема 25. Бессоюзные сложные предложения открытой и закрытой структуры.

Тема 26. Сложные предложения усложненной конструкции. Принципы их построения.

Тема 27. Сложные предложения усложненной конструкции с одним видом связи.

Тема 28. Сложные предложения усложненной конструкции с разными видами связи.

Тема 29. Многочленные сложные предложения.

Тема 30. Сложное синтаксическое целое.

<p>Практические занятия способствуют выработке профессиональных навыков и умений студентов: формирование лингвистической компетенции бакалавра, умение ориентироваться в проблемах данной дисциплины, формирование способности демонстрировать полученные теоретические знания и практические навыки. Рекомендуется использовать следующие формы проведения практических занятий: коллоквиум, семинар, занятие-практикум, занятие-конференция, занятие-круглый стол.</p> <p>На практических занятиях могут использоваться следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: активизация мыслительной деятельности, подготовка письменных творческих работ, составление рефератов, подготовка сообщений, дискуссии, работа в группах.</p> <p>IV. Рекомендации и пожелания по написанию курсовой работы.</p> <p>Рекомендуемые темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фразеологизмы в современной детской литературе. 2. Гидронимы и способы их образования в русском языке. 3. Современные особенности жанра интервью. 4. Стилистические функции заимствований в романе А.С.Пушкина «Евгений Онегин». 5. Вопросительные предложения в поэтическом тексте. 6. Личные местоимения в русском и узбекском языках. 7. Языковая игра в поэзии и рекламе. 8. Языковые особенности рекламных текстов. 9. Русская диалектная лексикография. 10. Суффиксальные имена существительные в словообразовательной системе современного русского языка. <p>V. Содержание и формы самостоятельной работы</p> <p>В качестве основных форм самостоятельной работы используются виды деятельности, способствующие активизации мыслительной деятельности студентов, творческому подходу к анализируемому учебному материалу.</p> <p>При подготовке самостоятельной работы студентам рекомендуется использовать следующие формы: изучение темы предмета по учебникам и учебным пособиям; работа с использованием компьютерных технологий; реферирование и конспектирование научной литературы; участие в процессе интерактивного и проблемного обучения.</p> <p>Рекомендуется, чтобы студенты готовили по самостоятельно освоенным темам сообщения, презентации, письменные работы и представляли их на проверку.</p>

<p>V. Самообразование и самостоятельная работа</p> <p>Для самообразования рекомендуются следующие темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие структурной схемы, парадигмы, регулярной реализации структурной схемы. 2. Коммуникативная организация предложения. 3. Актуальное членение предложения, его соотношение с формальной и смысловой организацией. 4. О явлении переходности между простыми и сложными предложениями. Разграничение сложных предложений и простых предложений, осложненных вводными конструкциями. 5. О многозначности некоторых типов сложных предложений. Переходные типы сложных предложений сочинением и подчинением. 6. Вопрос о сложном синтаксическом целом как единице текста. Связь в сложном синтаксическом целом. <p>Рекомендуется, чтобы студенты готовили по самостоятельно освоенным темам рефераты, доклады, письменные работы и представляли их на проверку.</p>
<p>3.</p> <p>VI. Результаты обучения (сформированные компетенции)</p> <p>В результате усвоения предмета бакалавр должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>иметь представление</i> о теоретических основах синтаксиса современного русского языка, синтаксической системе современного русского языка, структурных, семантических, функциональных особенностях синтаксических единиц и их классификациях; видах и средствах связи, смысловых отношениях в синтаксических единицах; - <i>иметь навыки</i> определения и разграничения единиц синтаксического уровня языка и их разновидностей; синтаксического анализа словосочетания, простого предложения, осложненного сложного предложения минимальной конструкции, сложного предложения! усложненной конструкции, сложного синтаксического целого; употреблять единицы синтаксического уровня и их разновидности в соответствии нормами литературного языка.
<p>4.</p> <p>VII. Методы и технологии образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • лекции; • кейс-стади; диаграмма Вена, метод соответствий, кластер, игровые технологии; • аудиторная работа (практические занятия); • индивидуальные работы; • коллективные проекты.
<p>5.</p> <p>VIII. Требования к получению кредитов:</p> <p>Полное усвоение теоретических и методологических концепций</p>

<p>дисциплины, самостоятельный анализ изучаемых лингвистических процессов, выполнение заданий рубежного контроля и промежуточных форм контроля, выполнение письменного итогового контроля.</p>	<p>Список рекомендуемой литературы</p> <p>Основной</p> <p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алиева Э.А. Современный русский язык. Синтаксис словосочетания и простого предложения. – Т., 2018. 2. Забурдяева В.И. Синтаксис сложного предложения. – Т., 2008. 3. Современный русский язык /Под ред. В.А. Белашапковой. – М. 1989. 4. Лекант П.А. Синтаксис простого предложения в современном русском языке. – 3-е изд. – М., 2004. 5. Валгина Н.С. Современный русский язык: синтаксис: учебник. 4-е изд. исправ. – М., 2003. 6. Пипченко М.Н. Современный русский язык: Синтаксис словосочетания и простого предложения. – Минск, 2008. 7. Синтаксис современного русского языка. / Под редакцией С.В.Вяткиной. – М., 2009. 8. Шильникова Л.Ф. Современный русский язык. Синтаксис словосочетания. – Т., 2000. <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». – Ташкент февраля 2017 г., № УП-4947. 2. Постановление Президента Республики Узбекистан от 17 июня 2019 года № ПП-4358 «О мерах по коренному совершенствованию системы подготовки востребованных квалифицированных кадров и развитию научного потенциала в Национальном университете Узбекистана имени Мирзо Улугбека в 2019-2023 годах» https://regulation.gov.uz/ru 3. Синтаксис современного русского языка: учебник для студ. высш. уч заведений / Г.Н. Акимова, С.В. Вяткина, В.П. Казаков, Д.В. Руднев; и ред. С.В. Вяткиной. – СПб.: М., 2009. 4. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис сложные предложения. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2006. 5. Сиротинин О.Б. Лекции по синтаксису современного русского языка. Изд.3. – 2006. 6. Стародумова Е.Л. Синтаксис современного русского языка. Владивосток, 2005.
--	---

7.	<p>Учебная программа разработана Термезским университетом экономики и сервиса, и утверждена на Совете Термезского университета экономики и сервиса от «__» 08. 2024 года, протокол № 1.</p>
8.	<p>Ответственные за предмет / модули 5, 6: Саттарова Е.А. – доцент кафедры русского и иностранных языков Термезского университета экономики и сервиса</p>
9.	<p>Рецензенты: Эшанкулова А.Х. – к.ф.и., доцент кафедры русского языкознания Термезского государственного университета Бкрдиева Ш.Н. – доцент кафедры русского языка и литературы Термезского государственного педагогического института</p>