

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И
ИННОВАЦИИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
ТЕРМЕЗСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА**



«утверждаю»
Ректор Термезского университета
экономики и сервиса
А. Саггаров
2024 г.

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
«ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

Область знаний: 200 000 – Искусство и гуманитарные науки
Область образования: 230 000 – Языки
Направление образования: 60230100 – Филология и обучение языкам
(русский язык)

Термез – 2024

Код дисциплины/модуля РТТВ116	Учебный год	Семестр	ECTS – Кредиты
	2024-2025	2	4
	2025-2026	3, 4	4,4
	2026-2027	5	4
Тип дисциплины /модуля Обязательный	Язык обучения Русский		Количество часов в неделю 4

1.	Название предмета	Аудиторные занятия (часы)	Самообразование (часы)	Всего нагрузка (часы)
	История русского языка	240	240	480
2.	<p align="center">Модуль 1.</p> <p align="center">I. Содержание предмета</p> <p>Дисциплина «История русского языка», представляющая в данной программе общепрофессиональный курс, включает следующие разделы: славистика, история русского языка, история русского литературного языка. Данный курс знакомит с процессом образования и развития русского языка в связи с историей народа и имеет большое методологическое значение: язык рассматривается как средство общения народа на разных этапах его истории.</p> <p>Курс «История русского языка» знакомит студентов с основными проблемами диахронической славистики и русистики, готовит их к профессиональной деятельности филолога-преподавателя.</p> <p>Актуальность курса обусловлена необходимостью подготовки квалифицированных научно-педагогических кадров в области русской филологии.</p> <p align="center">Цель и задачи изучаемой дисциплины</p> <p>Цель курса «История русского языка» - привить прочные теоретические знания в области диахронической славистики, истории русского языка в различные периоды его развития, ознакомить с диалектным разнообразием и значением диалектов в качестве исторического источника, сформировать навыки чтения, равноуровневого лингвистического анализа текстов различных исторических эпох.</p> <p>В рамках данной дисциплины решаются следующие задачи:</p>			

- познакомить студентов с историческими процессами в области фонетики, лексики и словообразования;
- привить навыки разноуровневого анализа русского литературного и диалектного языкового материала с учетом исторического развития (диахронии);
- сформировать умение исторического комментирования фактов современного русского языка и методического их осмысления.

Для освоения данного курса необходимо приобретение следующих знаний, навыков и компетенций

Бакалавр должен:

иметь представление

- об основных тенденциях развития диахронической славистики;
- о развитии русского языка в его литературной и диалектной форме в разные исторические периоды;
- о методах диахронического исследования русского языка;
- о главных дискуссионных вопросах диахронической русистики;

знать и уметь использовать

- основные периоды истории русского языка, главные источники изучения (памятники письменности) истории русского языка;
- диалектное членение русского языка и роль диалектов в формировании литературной нормы;
- общественные функции русского языка в различные исторические периоды;

иметь навыки

- разноуровневого лингвистического анализа памятников письменности и диалектных текстов;
- чтения и перевода исторических текстов донационального периода;
- исторического комментирования фактов современного русского языка.

Межпредметные связи и последовательность обучения

Курс «История русского языка» тесно связан с дисциплиной «Методология естественных и гуманитарных наук», а также с курсами «Современный русский язык», «Методика преподавания русского языка и литературы», с блоком дисциплин специальной филологической подготовки.

Практическая применимость курса

Курс обеспечивает практические навыки бакалавров, способствующие осуществлению деятельности в качестве учителя русского языка и литературы, редакторов и работников средств массовой печати, переводчиков, а также подразумевает формирование основных

теоретических знаний для продолжения обучения в магистратуре, а также научной деятельности в области филологии.

II. Основная теоретическая часть (лекционные занятия)

III. Предмет включает следующие темы:

2-семестр

Модуль 1

I. Славистика

Тема 1. Современные славянские народы. Территориально-языковой принцип классификации (западные, восточные и южные славяне). Особенности культуры и быта древних славян. Первые государства.

Тема 2. Периодизация истории языка.

Тема 3. Основные источники исторического изучения языка: данные письменных памятников.

Тема 4. Характеристика важнейших памятников истории языка.

Тема 5. Звуковое и числовое значение букв кириллицы. Данные лингвистической географии, диалектное членение русского языка (наречия и говоры, их основные признаки).

Тема 6. Методы исторического изучения языка: сравнительно-исторический метод, метод внутренней реконструкции, сопоставительно-типологический метод, метод синхронных срезов в диахронии.

Тема 7. Славянские языки в индоевропейской семье языков. Литературный язык древнерусской народности. Классификация славянских языков. Языковое родство славянских народов. Праславянский язык как язык-предок всех славянских языков. Его периодизация. Происхождение праславянских гласных и согласных. Важнейшие фонетические законы: закон открытого слога и его следствия, закон слогового сингармонизма. Происхождение мягких согласных. Появление и развитие славянской письменности. Деятельность славянских первоучителей Кирилла и Мефодия, их учеников и последователей. Славянские азбуки: глаголица и кириллица.

Тема 8. Периодизация истории языка: восточнославянский период (VI-IX вв.), древнерусский период (IX-XIV вв.), старорусский период (XIV-XVII вв.), Начальный период формирования русского национального языка (конец XVII-XVIII вв.), новый период истории русского языка (XIX-XXI вв.).

Тема 9. Литературный язык древнерусской народности.

Тема 10. Фонетика. Фонетическая система древнерусского языка (IX-XIV вв.): структура древнерусского слога. Звуковой строй восточнославянских диалектов дописьменной эпохи.

Тема 11. Общеславянские, восточнославянские языковые процессы, связанные с действием тенденций к построению слогов по принципам восходящей звучности и слогового сингармонизма.

Тема 12. Происхождение праславянских гласных и согласных. Вторичное смягчение согласных и его важнейшие следствия. Падение редуцированных, его следствия. Второе полногласие, его диалектный характер. История аканья.

Тема 13. Фонетическая система старорусского языка (XIV-XVII вв.). Архаические черты в фонетике современных говоров.

Тема 14. Падение редуцированных, его следствия. Структура древнерусского слога. Закон открытого слога и его следствия.

Тема 15. Структура древнерусского слога. Закон открытого слога и его следствия. Закон слогового сингармонизма и его следствия.

III. Рекомендации и пожелания к практическим занятиям.

Для практических занятий рекомендуются следующие темы:

Практические занятия способствуют выработке профессиональных навыков и умений студентов: формирование лингвистической компетенции бакалавра, умение ориентироваться в проблемах истории и русского языка, становления его норм, способности демонстрации полученных теоретических знаний и практических навыков.

1. Проблема происхождения древнерусского литературного языка
2. Современные славянские языки.
3. Книжно-славянский тип древнерусского литературного языка
4. Народно-литературный тип древнерусского литературного языка
5. Деловой язык Древней Руси
6. Палеографические особенности древнерусских рукописных памятников (материалы и орудия письма, способы оформления рукописей).
7. Развитие народно-литературного типа языка великорусской народности.
8. Система гласных звуков в древнерусском языке. Система гласных фонем. Их дифференциальные признаки.
9. Система согласных фонем, их дифференциальные признаки, позиционная мена.
10. Система согласных звуков древнерусского языка.
11. Структура слога и слова. Закон открытого слога и его следствия.
12. Звуковое и числовое значение букв кириллицы.

IV. Самообразование и самостоятельная работа

Для самообразования рекомендуются следующие темы:

1. Подготовка устных сообщений с последующим их обсуждением на тему «Значение трудов русских ученых в разработке вопросов истории русского языка».

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Составление тезисного плана по проблеме «Второе полногласие в истории русского языка». 3. Подготовка реферата на тему «Древнерусская антропонимика». 4. Подготовка презентации на тему «Диалектное членение русского языка». 5. Подготовка плана-конспекта «Лингвистическая география». 6. Коллоквиум по теме «Современные концепции происхождения древнерусского литературного языка». 7. Презентация «Древнерусские лицевые рукописи». 8. Подготовка реферата «Берестяные грамоты как источник изучения истории русского языка». 9. Подготовка кластера «Деловой язык Древней и Московской Руси». 10. Составление развернутого плана-конспекта по теме «Памятники приказного языка Московской Руси».
3.	<p style="text-align: center;">V. Результаты обучения (сформированные компетенции).</p> <p style="text-align: center;">Требования к знаниям, умениям и навыкам</p> <p>Бакалавр должен:</p> <p><i>иметь представление:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - об основных тенденциях развития русского языка в его литературной и диалектной форме в разные исторические периоды; - о методах диахронического исследования русского языка; - о главных дискуссионных вопросах диахронической русистики; <p><i>знать и уметь использовать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные периоды истории русского языка, главные источники изучения (памятники письменности) истории русского языка; - диалектное членение русского языка и роль диалектов в формировании литературной нормы; - этапы развития русского палеографического письма, эволюцию кириллических начерков; - общественные функции русского языка в различные исторические периоды; <p><i>иметь навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - равноуровневого лингвистического анализа памятников письменности и диалектных текстов; - чтения и перевода исторических текстов донационального периода; - комплексного палеографического анализа отдельных рукописных источников; - исторического комментирования фактов современного русского языка.
4.	<p style="text-align: center;">VI. Современные информационные и педагогические технологии, рекомендуемые при изучении курса</p>

	<p>Для формирования практических умений бакалавра используются интерактивные методы обучения, направленные на индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемное обучение; • технологии решения творческих задач; • игровые технологии.
5.	<p style="text-align: center;">VII. Требования к получению кредитов:</p> <p>Полное усвоение теоретических и методологических концепций дисциплины, самостоятельный анализ изучаемых лингвистических процессов, выполнение заданий рубежного контроля и промежуточных форм контроля, выполнение письменной работы итогового контроля.</p>
	<p style="text-align: center;">Информационно-методическое обеспечение курса</p> <p>При чтении курса используются следующие интерактивные методики: технологии решения творческих задач, технологии с использованием мозгового штурма и игровые технологии. На практических занятиях предполагается использование инноваций, способствующих формированию и совершенствованию профессиональных навыков и умений: технологии с использованием затруднительных задач, технологии “Бумеранг”, “Аквариум”, “Круглый стол” и т.д.</p>
6.	<p style="text-align: center;">Список рекомендуемой литературы</p> <p style="text-align: center;">Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. – М., 1990.- 243 с. 2. Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. Историческая грамматика русского языка. – М., 1981.-65 с. 3. Иванов В.В., Сумникова Т.А., Панкратова Н.П. Хрестоматия по истории русского языка. – М., 1990.-135 с. 4. Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка XVII-XIX вв. – М., 1982.-54 с. 5. Ковалевская Е.Г. История русского литературного языка. – М., 1992.-243 с. 6. Мирочник Е.Ш., Шереметьева А.Г. История русского литературного языка (XI-XVII вв.). – Т., 2005.-176 с. 7. Горшкова О.В., Хмелевская Т.А. Сборник задач и упражнений по русской диалектологии. 2-е изд. – М., 1986.-198 с. <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по

	<p>дальнейшему развитию Республики Узбекистан». – Ташкент, 7 февраля 2017 г., № УП-4947.</p> <p>9. Виноградов В.В. Историческая лексикология // Избранные труды. Лексикология и лексикография. – М., 1977.-76 с.</p> <p>10. Историческая грамматика русского языка. – М., 1979.</p> <p>11. Стеценко Л.Н. Исторический синтаксис русского языка. – М., 1972. –243 стр.</p> <p>12. Словарь русского языка XI-XVII вв. – М., 1974-1991.</p> <p>13. Словарь древнерусского языка (X-XI вв.). – М., 1988.</p> <p>14. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. – Т.1-4. – М., 1964-1973.</p> <p>15. Колесов В.В. Древнерусский литературный язык. – Л., 1989.-76 с.</p> <p>16. Успенский Б.А. Из истории русского литературного языка XVIII-XIX века. – М., 1985.-48 с.</p> <p>17. Садыкова Р.Х. Русская диалектология. – Ташкент, 2003. -69 с.</p> <p>18. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4-х т.т. – М.,1980.</p> <p style="text-align: center;">Информационные ресурсы</p> <p>1. http://ziyonet.uz/ru/library</p> <p>2. http://natlib.uz/</p> <p>3. http://ek.nuu.uz/</p>
7.	<p style="text-align: center;">Ответственные за предмет / модуль 1:</p> <p>Махмадиева Г.С. – д.ф.п.н.(PhD), преподаватель кафедры русского языка и литературы Термезского университета экономики и сервиса.</p> <p>Жабборова Н.И.– преподаватель кафедры русского языка и литературы Термезского университета экономики и сервиса.</p>
1.	<p style="text-align: center;">3 -семестр Модуль 2.</p> <p style="text-align: center;">I. Содержание предмета</p> <p>Дисциплина «История русского языка», представляющая в данной программе общепрофессиональный курс, включает следующие разделы: история русского языка (историческая грамматика), история русского литературного языка. Рассматриваются также вопросы русской палеографии (истории славянской книжности) и русской диалектологии. Данный курс знакомит с процессом образования и развития русского языка в связи с историей народа и имеет большое методологическое значение: язык рассматривается как средство общения народа на разных этапах его истории.</p> <p>Курс «История русского языка» знакомит студентов с основными проблемами диахронической русистики, готовит их к профессиональной деятельности преподавателя.</p>

Актуальность курса обусловлена необходимостью подготовки квалифицированных научно-педагогических кадров в области русской филологии.

Цели и задачи курса

Цель курса «История русского языка» - привить прочные теоретические знания в области истории русского языка в различные периоды его развития, ознакомить с диалектным разнообразием и значением диалектов в качестве исторического источника, сформировать навыки чтения, разноуровневого лингвистического анализа текстов различных исторических эпох, ознакомить с основами русской палеографии.

В рамках данной дисциплины решаются следующие **задачи**:

- познакомить студентов с историческими процессами в области грамматики (морфологии, синтаксиса), лексики и словообразования;
- привить навыки разноуровневого анализа русского литературного и диалектного языкового материала с учетом исторического развития (диахронии);
- сформировать умение исторического комментирования фактов современного русского языка и методического их осмысления.

Межпредметные связи и последовательность обучения

Курс «История русского языка» тесно связан с дисциплиной «Методология естественных и гуманитарных наук», а также с курсами «Современный русский язык», «Методика преподавания русского языка и литературы», с блоком дисциплин специальной филологической подготовки.

Практическая применимость курса

Курс обеспечивает практические навыки бакалавров, способствующие осуществлению деятельности в качестве учителя русского языка и литературы, редакторов и работников средств массовой печати, переводчиков, а также подразумевает формирование основных теоретических знаний для продолжения обучения в магистратуре, а также научной деятельности в области филологии.

II. Основная теоретическая часть (лекционные занятия)

III. Предмет включает следующие темы:

3-семестр

Модуль-2

I. Историческая грамматика русского языка

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины «Историческая грамматика русского языка». Историческая грамматика в ряду других лингвистических и исторических дисциплин. Основные источники исторического изучения языка: данные письменных памятников и современных диалектов. Методы исторического изучения языка: сравнительно-исторический метод, метод внутренней реконструкции,

сопоставительно-типологический метод, метод синхронных срезов в диахронии.

Тема 2. Периодизация истории языка: восточнославянский период (VI-IX вв.), древнерусский период (IX-XIV вв.), старорусский период (XIV-XVII вв.), начальный период формирования русского национального языка (конец XVII-XVIII вв.), новый период истории русского языка (XIX-XXI вв.).

Тема 3. Характеристика важнейших памятников истории языка. Проблема идентификации фактов живой речи в ее диалектных проявлениях и фактов застывшей письменной традиции, а также старославянизмов. Ценность диалектных данных для изучения исторического развития русского языка. Особое значение диалектных данных для изучения вопросов исторической фонетики.

Тема 4. Топонимические и гидронимические наименования как источник изучения истории языка и народа. Иноязычные заимствования разных эпох. Решающее значение данных сравнительной грамматики славянских языков для реконструкции древнейших дописьменных процессов развития русского языка. Роль письменных памятников в изучении исторических изменений звуковой и грамматической системы русского языка.

Тема 5. Фонетика. Звуковой строй восточнославянских диалектов дописьменной эпохи. Общевосточнославянские языковые процессы, связанные с действием тенденций к построению слогов по принципам восходящей звучности и слогового сингармонизма. Фонетическая система древнерусского языка (IX-XIV вв.): структура древнерусского слога. Вторичное смягчение согласных и его важнейшие следствия. Падение редуцированных, его следствия. Второе полногласие, его диалектный характер. История аканья. Фонетическая система старорусского языка (XIV-XVII вв.). Архаические черты в фонетике современных говоров.

Тема 6. Морфология. Морфологические средства древнерусского языка. Префиксация, суффиксация, супплетивизм основ, ударение. Следы разрушенных морфологических средств - инфикация, удвоение основы. Морфологизация чередований гласных и согласных. Части речи в русском языке эпохи древних письменных памятников. Противопоставление глагола и имени. Историческая последовательность в процессе дифференциации имен. Отсутствие в древнерусском языке числительных как особой части речи. Основные тенденции развития морфологического строя русского языка. История морфологических категорий и форм их выражения. Историческая связь словоизменения и словообразования. Части речи в истории языка.

Тема 7. История категорий и форм имени существительного: преобразование трехчленной парадигмы числа, число и категория собирательности, процесс разрушения древних (праславянских) типов склонения. Формирование категории одушевленности.

Тема 8. История форм местоимения и имени прилагательного: система местоименных слов и форм в период старейших памятников, разряды местоимений, история личных и неличных местоимений, основные грамматические категории прилагательного, именные и местоименные (членные) формы прилагательных, их общее значение, склонение и синтаксические функции.

Тема 9. Формирование имени числительного как части речи.

Тема 10. История спрягаемых глагольных форм: развитие категории совершенного/несовершенного видов, соотношение категорий вида и времени, категория наклонения, особенности категорий лица и числа.

Тема 11. Глагольное формобразование. Тематические и нетематические основы настоящего времени. Система форм изъявительного наклонения в древнерусском языке. Спряжение форм настоящего и будущего времени Система форм прошедшего времени. Ирреальное наклонение. Разрушение нетематического спряжения; реликты нетематических форм в говорах и в современном литературном языке.

Тема 12. Предмет и проблематика исторического синтаксиса русского языка.

Тема 13. Диалектология как наука.

Тема 14. Вокализм. Диалектные различия связанные с составом гласных фонем.

Тема 15. Консонантизм. Диалектные различия связанные с составом согласных фонем.

III. Рекомендации и пожелания к практическим занятиям.

Для практических занятий рекомендуются следующие темы:

Практические занятия способствуют выработке профессиональных навыков и умений студентов: формирование лингвистической компетенции бакалавра, умение ориентироваться в проблемах истории и русского языка, становления его норм, способности демонстрации полученных теоретических знаний и практических навыков.

1. Типы склонения существительных в старославянском языке.
2. Разряды местоимений в старославянском языке.
3. Именные и местоименные формы прилагательных в старославянском языке.
4. Простые прошедшие времена глагола в старославянском языке.
Сложные прошедшие времена глагола в старославянском языке.
5. Наклонения глагола в старославянском языке.
6. Анализ в тексте форм существительных, прилагательных, местоимений.
7. Анализ в тексте форм глаголов, причастий, деепричастий.
8. Структура слога и слова.
9. История именного и местоименного склонения.
10. История именных форм глагола. История спрягаемых форм глагола.

11. Анализ в текстах синтаксических диалектных особенностей.
12. Особенности структуры словосочетаний и предложений.
13. Диалектная лексика
14. Вокализм. Диалектное членение
15. Консонантизм

IV. Рекомендации и пожелания по написанию курсовой работы

Курсовая работа по данному предмету не предусмотрена.

V. Самообразование и самостоятельная работа

В качестве основных форм самостоятельной работы используются виды деятельности, способствующие активизации мыслительной деятельности студентов, творческому подходу к анализируемому учебному материалу

Для самообразования рекомендуются следующие темы:

1. Подготовка учебной дискуссии «Полемика о слоге русского литературного языка в предпушкинский период».
2. Составление кластера «А.С.Пушкин – основоположник современного русского литературного языка».
3. Коллоквиум «Пушкинские традиции в творчестве М.Ю.Лермонтова и Н.В.Гоголя».
4. Устав в рукописных источниках литургического характера.
5. Древнерусский (старший) полуустав в рукописях светского характера.

3.

VI. Результаты обучения (сформированные компетенции)

Требования к знаниям, умениям и навыкам

Бакалавр должен:

иметь представление:

- об основных тенденциях развития русского языка в его литературной и диалектной форме в разные исторические периоды;
- о методах диахронического исследования русского языка;
- о главных дискуссионных вопросах диахронической русистики;

знать и уметь использовать:

- основные периоды истории русского языка, главные источники изучения (памятники письменности) истории русского языка;
- диалектное членение русского языка и роль диалектов в формировании литературной нормы;
- этапы развития русского палеографического письма, эволюцию кириллических начерков;
- общественные функции русского языка в различные исторические периоды;

иметь навыки:

- разноразовного лингвистического анализа памятников письменности и диалектных текстов;

	<ul style="list-style-type: none"> - чтения и перевода исторических текстов донационального периода; - комплексного палеографического анализа отдельных рукописных источников; - исторического комментирования фактов современного русского языка.
4.	<p style="text-align: center;">VII. Современные информационные и педагогические технологии, рекомендуемые при изучении курса</p> <p>Для формирования практических умений бакалавра используются интерактивные методы обучения, направленные на индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемное обучение; • технологии решения творческих задач; • игровые технологии.
5.	<p style="text-align: center;">VIII. Требования к получению кредитов:</p> <p>Полное усвоение теоретических и методологических концепций дисциплины, самостоятельный анализ изучаемых лингвистических процессов, выполнение заданий рубежного контроля и промежуточных форм контроля, выполнение письменной работы итогового контроля.</p>
6.	<p style="text-align: center;">Информационно-методическое обеспечение курса</p> <p>При чтении курса используются следующие интерактивные методики: технологии решения творческих задач, технологии с использованием мозгового штурма и игровые технологии. На практических занятиях предполагается использование инноваций, способствующих формированию и совершенствованию профессиональных навыков и умений: технологии с использованием затруднительных задач, технологии “Бумеранг”, “Аквариум”, “Круглый стол” и т.д.</p>
7.	<p style="text-align: center;">Список рекомендуемой литературы</p> <p style="text-align: center;">Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. – М., 1990.- 243 с. 2. Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. Историческая грамматика русского языка. – М., 1981.-65 с. 3. Иванов В.В., Сумникова Т.А., Панкратова Н.П. Хрестоматия по истории русского языка. – М., 1990.-135 с. 4. Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка XVII-XIX вв. – М., 1982.-54 с. 5. Ковалевская Е.Г. История русского литературного языка. – М., 1992.-243 с.

	<p>6. Мирочник Е.Ш., Шереметьева А.Г. История русского литературного языка (XI-XVII вв.). – Т., 2005.-176 с.</p> <p>7. Горшкова О.В., Хмелевская Т.А. Сборник задач и упражнений по русской диалектологии. 2-е изд. – М., 1986.-198 с.</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература</p> <p>8. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». – Ташкент, 7 февраля 2017 г., № УП-4947.</p> <p>9. Виноградов В.В. Историческая лексикология // Избранные труды. Лексикология и лексикография. – М., 1977.-76 с.</p> <p>10. Историческая грамматика русского языка. – М., 1979.</p> <p>11. Стеценко Л.Н. Исторический синтаксис русского языка. – М., 1972.-243 с.</p> <p>12. Словарь русского языка XI-XVII вв. – М., 1974-1991.</p> <p>13. Словарь древнерусского языка (X-XI вв.). – М., 1988.</p> <p>14. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. – Т.1-4. – М., 1964-1973.</p> <p>15. Колесов В.В. Древнерусский литературный язык. – Л., 1989.-76 с.</p> <p>16. Успенский Б.А. Из истории русского литературного языка XVIII-XIX века. – М., 1985.-48 с.</p> <p>17. Садыкова Р.Х. Русская диалектология. – Ташкент, 2003. –69 с.</p> <p>18. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4-х т.т. – М., 1980.</p> <p style="text-align: center;">Информационные ресурсы</p> <p>1. http://ziyonet.uz/ru/library</p> <p>2. http://natlib.uz/</p> <p>3. http://ek.nuu.uz/</p>
8.	<p style="text-align: center;">Ответственные за предмет</p> <p>Махмадиева Г.С. – д.ф.п.н (PhD), преподаватель кафедры русского языка и литературы Термезского университета экономики и сервиса.</p> <p>Жабборова Н.И. – преподаватель кафедры русского языка и литературы Термезского университета экономики и сервиса.</p>
1.	<p style="text-align: center;">Модуль 3.</p> <p style="text-align: center;">I. Содержание предмета</p> <p>Дисциплина «История русского языка», представляющая в данной программе общепрофессиональный курс, включает следующие разделы: история русского языка (историческая грамматика), история русского литературного языка. Рассматриваются также вопросы русской палеографии (истории славянской книжности) и русской диалектологии. Данный курс знакомит с процессом образования и развития русского</p>

языка в связи с историей народа и имеет большое методологическое значение: язык рассматривается как средство общения народа на разных этапах его истории.

Курс «История русского языка» знакомит студентов с основными проблемами диахронической русистики, готовит их к профессиональной деятельности преподавателя.

Актуальность курса обусловлена необходимостью подготовки квалифицированных научно-педагогических кадров в области русской филологии.

Цели и задачи курса

Цель курса «История русского языка» - привить прочные теоретические знания в области истории русского языка в различные периоды его развития, ознакомить с диалектным разнообразием и значением диалектов в качестве исторического источника, сформировать навыки чтения, равноуровневого лингвистического анализа текстов различных исторических эпох, ознакомить с основами русской палеографии.

В рамках данной дисциплины решаются следующие **задачи**:

- познакомить студентов с историческими процессами в области грамматики (морфологии, синтаксиса), лексики и словообразования;
- привить навыки равноуровневого анализа русского литературного и диалектного языкового материала с учетом исторического развития (диахронии);
- сформировать умение исторического комментирования фактов современного русского языка и методическое их осмысления.

Межпредметные связи и последовательность обучения

Курс «История русского языка» тесно связан с дисциплиной «Методология естественных и гуманитарных наук», а также с курсами «Современный русский язык», «Методика преподавания русского языка и литературы», с блоком дисциплин специальной филологической подготовки.

Практическая применимость курса

Курс обеспечивает практические навыки бакалавров, способствующие осуществлению деятельности в качестве учителя русского языка и литературы, редакторов и работников средств массовой печати, переводчиков, а также подразумевает формирование основных теоретических знаний для продолжения обучения в магистратуре, а также научной деятельности в области филологии.

II. Основная теоретическая часть (лекционные занятия)

II.1. Предмет включает следующие темы:

I. Историческая грамматика русского языка

Тема 1. Литературный язык древнерусской народности. Проблема происхождения литературного языка Древней Руси.

Тема 2. Наличие двух литературных языков - церковнославянского и древнерусского или двух типов литературного языка - книжно-славянского и народно-литературного.

Тема 3. Типы письменных памятников: церковно-книжные тексты, оригинальные произведения светской литературы, деловая и юридическая письменность, бытовая письменность (берестяные грамоты и надписи). Культурно-историческое значение этих памятников.

Тема 4. Основные характеристики книжно-славянского и народно-литературного типов древнерусского языка на фонетическом, морфологическом, синтаксическом уровнях.

Тема 5. Специфика лексики и художественно-изобразительных средств в церковнославянских текстах и в оригинальных произведениях светской литературы. Палеографические особенности древнерусских рукописных памятников (устав, старший полуустав).

Тема 6. Литературный язык русской (великорусской) народности (XIV-XVII вв.). Образование и развитие общенародного языка великорусской народности.

Тема 7. Процесс взаимодействия и синтеза севернорусских и южнорусских диалектов, роль московского говора. Второе южнославянское влияние и связанные с ним культурно-исторические и языковые процессы. Светская повествовательная литература и публицистика Московской Руси. Приказный язык Московской Руси. Палеографические особенности рукописных памятников старорусского периода (младший полуустав, скоропись).

Тема 8. Развитие литературного языка в период формирования русской нации (II половина XVII-нач.XIX вв.). Общие предпосылки возникновения национального русского литературного языка. Литературный язык и диалекты в период формирования нации.

Тема 9. Переплетение книжных и разговорных элементов как специфическая черта произведений II-ой половины XVIIIв. (бытовая повесть, сатира, сочинения протопопа Аввакума).

Тема 10. Общественно-политическая ситуация и культурно-языковая политика в Петровскую эпоху. Этапы кодификации русского литературного языка XVIII в.: языковые программы В.Е.Адодурова, В.К.Тредиаковского, М.В.Ломоносова. Значение стилистической теории М.В.Ломоносова для эволюции литературного языка. Poleмика о "старом" и "новом" слогe в предпушкинский период и ее значение: Н.М.Карамзин и А.С.Шишков.

Тема 11. Характеристика важнейших памятников истории языка

Тема 12. Народно-литературный тип древнерусского литературного языка. Деловой язык Древней Руси

Тема 13. Топонимические и гидронимические наименования как источник изучения истории языка и народа. Иноязычные заимствования разных эпох

Тема 14. Современный русский литературный язык. Развитие современного русского литературного языка (с XIX в.). А.С.Пушкин - основоположник современного русского литературного языка. Синтез церковнославянских и русских языковых элементов в творчестве А.С.Пушкина. Отношение А.С.Пушкина к проблеме заимствований. Значение деятельности Пушкина для развития грамматической системы русского литературного языка. Стабилизация норм русского литературного языка в послепушкинский период.

Тема 15. Русский литературный язык в XX в. Изменения в словарном составе. Орфографическая реформа 1917-1918 гг., ее значение. Изменение орфоэпических норм в результате расширения сферы функционирования литературного языка и распространения грамотности. Изменения в грамматическом строе (морфологии и синтаксисе). Русский литературный язык в 90-е годы. Функции русского литературного языка в современную эпоху.

III. Рекомендации и пожелания к практическим занятиям.

Для практических занятий рекомендуются следующие темы:

Практические занятия способствуют выработке профессиональных навыков и умений студентов: формирование лингвистической компетенции бакалавра, умение ориентироваться в проблемах истории и русского языка, становления его норм, способности демонстрации полученных теоретических знаний и практических навыков.

1. Проблема происхождения древнерусского литературного языка
 2. Книжно-славянский тип древнерусского литературного языка
 3. Народно-литературный тип древнерусского литературного языка
 4. Деловой язык Древней Руси
 5. Палеографические особенности древнерусских рукописных памятников (материалы и орудия письма, способы оформления рукописей).
 6. Устав в рукописных источниках литургического характера.
 7. Древнерусский (старший) полуустав в рукописях светского характера.
 8. Отражение второго южнославянского влияния в памятниках книжно-славянского типа литературного языка Московской Руси.
 9. Развитие народно-литературного типа языка великорусской народности.
 10. Приказный язык Московской Руси.
 11. Скорописные источники делового языка Московской Руси (палеографическая характеристика).
 12. Развитие литературного языка во второй половине XVI-XVII вв.
 13. О языке историко-повествовательных произведений XVII века.
- Литературный язык Петровской эпохи.
14. Роль заимствований из европейских языков в Петровскую эпоху

15. Литературный язык Российского государства (XVIII в.)

IV. Рекомендации и пожелания по написанию курсовой работы
Курсовая работа по данному предмету не предусмотрена.

V. Самообразование и самостоятельная работа

В качестве основных форм самостоятельной работы используются виды деятельности, способствующие активизации мыслительной деятельности студентов, творческому подходу к анализируемому учебному материалу

Для самообразования рекомендуются следующие темы:

1. Отражение второго южнославянского влияния в памятниках книжно-славянского типа литературного языка Московской Руси.
2. Развитие народно-литературного типа языка великорусской народности.
3. Приказный язык Московской Руси.
4. Скорописные источники делового языка Московской Руси (палеографическая характеристика).
5. Развитие литературного языка во второй половине XVI-XVII вв.
6. Литературный язык Петровской эпохи.
7. Стилистическая теория М.В. Ломоносова.

2.

VI. Результаты обучения (сформированные компетенции)

Требования к знаниям, умениям и навыкам

Бакалавр должен:

иметь представление:

- об основных тенденциях развития русского языка в его литературной и диалектной форме в разные исторические периоды;
- о методах диахронического исследования русского языка;
- о главных дискуссионных вопросах диахронической русистики;

знать и уметь использовать:

- основные периоды истории русского языка, главные источники изучения (памятники письменности) истории русского языка;
- диалектное членение русского языка и роль диалектов в формировании литературной нормы;
- этапы развития русского палеографического письма, эволюцию кириллических начерков;
- общественные функции русского языка в различные исторические периоды;

иметь навыки:

- разноуровневого лингвистического анализа памятников письменности и диалектных текстов;
- чтения и перевода исторических текстов донационального периода;
- комплексного палеографического анализа отдельных рукописных источников;

	- исторического комментирования фактов современного русского языка.
3.	<p>VII. Современные информационные и педагогические технологии, рекомендуемые при изучении курса</p> <p>Для формирования практических умений бакалавра используются интерактивные методы обучения, направленные на индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемное обучение; • технологии решения творческих задач; • игровые технологии.
4.	<p>VIII. Требования к получению кредитов:</p> <p>Полное усвоение теоретических и методологических концепций дисциплины, самостоятельный анализ изучаемых лингвистических процессов, выполнение заданий рубежного контроля и промежуточных форм контроля, выполнение письменной работы итогового контроля.</p>
5.	<p>Информационно-методическое обеспечение курса</p> <p>При чтении курса используются следующие интерактивные методики: технологии решения творческих задач, технологии с использованием мозгового штурма и игровые технологии. На практических занятиях предполагается использование инноваций, способствующих формированию и совершенствованию профессиональных навыков и умений: технологии с использованием затруднительных задач, технологии “Бумеранг”, “Аквариум”, “Круглый стол” и т.д.</p>
6.	<p>Список рекомендуемой литературы</p> <p>Основная литература</p> <p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. – М., 1990.- 243 с. 2. Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. Историческая грамматика русского языка. – М.,1981.-65 с. 3. Иванов В.В., Сумникова Т.А., Панкратова Н.П. Хрестоматия по истории русского языка. – М., 1990.-135 с. 4. Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка XVII-XIX вв. – М., 1982.-54 с. 5. Ковалевская Е.Г. История русского литературного языка. – М., 1992.-243 с. 6. Мирочник Е.Ш., Шереметьева А.Г. История русского литературного языка (XI-XVII вв.). – Т., 2005.-176 с.

7. Горшкова О.В., Хмелевская Т.А. Сборник задач и упражнений по русской диалектологии. 2-е изд. – М., 1986.-198 с.

Дополнительная литература

8. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». – Ташкент, 7 февраля 2017 г., № УП-4947.

9. Виноградов В.В. Историческая лексикология // Избранные труды. Лексикология и лексикография. – М., 1977.-76 с.

10. Историческая грамматика русского языка. – М., 1979.-376 с.

11. Стеценко Л.Н. Исторический синтаксис русского языка. – М., 1972.-243 с.

12. Словарь русского языка XI-XVII вв. – М., 1974-1991.

13. Словарь древнерусского языка (X-XI вв.). – М., 1988.

14. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. – Т.1-4. – М., 1964-1973.

15. Колесов В.В. Древнерусский литературный язык. – Л., 1989.-76 с.

16. Успенский Б.А. Из истории русского литературного языка XVIII-XIX века. – М., 1985.-48 с.

17. Садыкова Р.Х. Русская диалектология. – Ташкент, 2003. -69 с.

18. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4-х т.т. – М., 1980.

Информационные ресурсы

1. <http://ziyonet.uz/ru/library>

2. <http://natlib.uz/>

3. <http://ek.nuu.uz/>

7. Учебная программа разработана Термезским университетом экономики и сервиса, и утверждена на Совете Термезского университета экономики и сервиса от ____ 2024 года, протокол № 1.

8. **Ответственные за предмет**
Махмадиева Г.С. – д.ф.л.н (PhD), преподаватель кафедры русского языка и литературы Термезского университета экономики и сервиса.
Жабборова Н.И. – преподаватель кафедры русского языка и литературы Термезского университета экономики и сервиса

1. **Модуль 4.**
I. Содержание предмета
Дисциплина «История русского языка», представляющая в данной программе общепрофессиональный курс, включает следующие разделы: история русского языка (историческая грамматика), история русского литературного языка. Рассматриваются также вопросы русской

палеографии (истории славянской книжности) и русской диалектологии. Данный курс знакомит с процессом образования и развития русского языка в связи с историей народа и имеет большое методологическое значение: язык рассматривается как средство общения народа на разных этапах его истории.

Курс «История русского языка» знакомит студентов с основными проблемами диахронической русистики, готовит их к профессиональной деятельности преподавателя.

Актуальность курса обусловлена необходимостью подготовки квалифицированных научно-педагогических кадров в области русской филологии.

Цели и задачи курса

Цель курса «История русского языка» - привить прочные теоретические знания в области истории русского языка в различные периоды его развития, ознакомить с диалектным разнообразием и значением диалектов в качестве исторического источника, сформировать навыки чтения, равноуровневого лингвистического анализа текстов различных исторических эпох, ознакомить с основами русской палеографии.

В рамках данной дисциплины решаются следующие задачи:

- познакомить студентов с историческими процессами в области грамматики (морфологии, синтаксиса), лексики и словообразования;
- привить навыки равноуровневого анализа русского литературного и диалектного языкового материала с учетом исторического развития (диахронии);
- сформировать умение исторического комментирования фактов современного русского языка и методического их осмысления.

Межпредметные связи и последовательность обучения

Курс «История русского языка» тесно связан с дисциплиной «Методология естественных и гуманитарных наук», а также с курсами «Современный русский язык», «Методика преподавания русского языка и литературы», с блоком дисциплин специальной филологической подготовки.

Практическая применимость курса

Курс обеспечивает практические навыки бакалавров, способствующие осуществлению деятельности в качестве учителя русского языка и литературы, редакторов и работников средств массовой печати, переводчиков, а также подразумевает формирование основных теоретических знаний для продолжения обучения в магистратуре, а также научной деятельности в области филологии.

II. Основная теоретическая часть (лекционные занятия)

III. Предмет включает следующие темы:

5-семестр

Модуль 4

Тема 1. Своеобразие культурно-языковой ситуации Древней Руси в X-XI вв. Первое южнославянское влияние.

Тема 2. Церковно-книжные тексты. Основные характеристики книжно-славянского типа древнерусского языка на различных уровнях.

Тема 3. Народно-литературный тип древнерусского литературного языка. Деловой язык Древней Руси. Оригинальные произведения светской литературы

Тема 4. Основные концепции происхождения русского литературного языка)

Тема 5. Литературный язык русской(великорусской) народности (14-17 вв.) Образование и развитие общенародного языка великорусской народности. Процесс взаимодействия и синтеза диалектов.

Тема 6. Второе южнославянское влияние. Культурно-исторические и языковые процессы. Светская повествовательная литература.

Тема 7. Литературный язык в период становления русской нации (вторая половина 17-начало 19 в.). Общие предпосылки возникновения национального и литературного языка

Тема 8. Культурно-языковая политика в Петровскую эпоху

Тема 9. Полемика о слоге РЛЯ в предпушкинский период.

Полемика о «старом и новом слоге», её значение: взгляд Карамзина

Тема 10. Пушкин-основоположник СРЛЯ. Синтез церковнославянских и русских языковых элементов в творчестве А.С.Пушкина.

Тема 11. Лингвистические теории и практика середины XVIII века.

Тема 12. Литературный язык рубежа XVIII-XIX вв. Полемика о “старом” и “новом слоге”.

Тема 13. Литературный язык Российского государства (XVIII в.)

Тема 14. Стилистическая теория М.В. Ломоносова

Тема 15 Функции русского литературного языка в современную эпоху

III. Рекомендации и пожелания к практическим занятиям.

Для практических занятий рекомендуются следующие темы:

Практические занятия способствуют выработке профессиональных навыков и умений студентов: формирование лингвистической компетенции бакалавра, умение ориентироваться в проблемах истории и русского языка, становления его норм, способности демонстрации полученных теоретических знаний и практических навыков.

1. Старославянский - церковнославянский - русский литературный
2. Концепции происхождения древнерусского литературного языка
3. Язык памятников древнерусской деловой и бытовой письменности. “Русская правда”
4. Древнерусские берестяные грамоты
5. “Слово о полку Игореве ” как памятник древнерусского литературного языка
6. Языковая ситуация Московской Руси второй половины XVII века

7. Московская деловая и бытовая письменность XV-XVII вв.
8. Язык петровской эпохи.
9. Лингвистическая программы и языковая практика первой половины XVIII века.
10. Языковая практика второй половины конца XVIII века.
11. Poleмика о "новом" и "старом" слоге.
12. Языковое новаторство А.С. Пушкина. Влияние языка А.С.Пушкина на литературный язык последующих десятилетий.
13. Литературный язык Российского государства (XVIII в.)
14. Стилистическая теория М.В. Ломоносова
15. Функции русского литературного языка в современную эпоху

IV. Рекомендации и пожелания по написанию курсовой работы

Курсовая работа по данному предмету не предусмотрена.

V. Самообразование и самостоятельная работа

В качестве основных форм самостоятельной работы используются виды деятельности, способствующие активизации мыслительной деятельности студентов, творческому подходу к анализируемому учебному материалу

Для самообразования рекомендуются следующие темы:

1. Литературный язык древнерусской народности (11-14 вв.).
2. Книжно-славянский тип древнерусского литературного языка.
3. Народно-литературный тип древнерусского литературного языка.
4. Деловой язык Древней Руси.
5. Литературный язык древнерусской народности (14-17 вв.).
6. Второе южнославянское влияние.
7. Литературный язык в период становления русской нации (вторая половина 17-начало 19 вв.)

2.

VI. Результаты обучения (сформированные компетенции)

Требования к знаниям, умениям и навыкам

Бакалавр должен:

иметь представление:

- об основных тенденциях развития русского языка в его литературной и диалектной форме в разные исторические периоды;
- о методах диахронического исследования русского языка;
- о главных дискуссионных вопросах диахронической русистики;

знать и уметь использовать:

- основные периоды истории русского языка, главные источники изучения (памятники письменности) истории русского языка;
- диалектное членение русского языка и роль диалектов в формировании литературной нормы;

	<ul style="list-style-type: none"> - этапы развития русского палеографического письма, эволюцию кириллических начерков; - общественные функции русского языка в различные исторические периоды; <li style="padding-left: 20px;"><i>иметь навыки:</i> - разноуровневого лингвистического анализа памятников письменности и диалектных текстов; - чтения и перевода исторических текстов донационального периода; - комплексного палеографического анализа отдельных рукописных источников; - исторического комментирования фактов современного русского языка.
3.	<p style="text-align: center;">VII. Современные информационные и педагогические технологии, рекомендуемые при изучении курса</p> <p>Для формирования практических умений бакалавра используются интерактивные методы обучения, направленные на индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемное обучение; • технологии решения творческих задач; • игровые технологии.
4.	<p style="text-align: center;">VIII. Требования к получению кредитов:</p> <p>Полное усвоение теоретических и методологических концепций дисциплины, самостоятельный анализ изучаемых лингвистических процессов, выполнение заданий рубежного контроля и промежуточных форм контроля, выполнение письменной работы итогового контроля.</p>
5.	<p style="text-align: center;">Информационно-методическое обеспечение курса</p> <p>При чтении курса используются следующие интерактивные методики: технологии решения творческих задач, технологии с использованием мозгового штурма и игровые технологии. На практических занятиях предполагается использование инноваций, способствующих формированию и совершенствованию профессиональных навыков и умений: технологии с использованием затруднительных задач, технологии “Бумеранг”, “Аквариум”, “Круглый стол” и т.д.</p>
6.	<p style="text-align: center;">Список рекомендуемой литературы</p> <p style="text-align: center;">Основная литература</p> <p style="text-align: center;">Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. – М., 1990.- 243 с. 2. Горшкова К.В., Хабургаев Г.А. Историческая грамматика русского языка. – М., 1981.-65 с.

3. Иванов В.В., Сумникова Т.А., Панкратова Н.П. Хрестоматия по истории русского языка. – М., 1990.-135 с.
4. Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка XVII-XIX вв. – М., 1982.-54 с.
5. Ковалевская Е.Г. История русского литературного языка. – М., 1992.-243 с.
6. Мирочник Е.Ш., Шереметьева А.Г. История русского литературного языка (XI-XVII вв.). – Т., 2005.-176 с.
7. Горшкова О.В., Хмелевская Т.А. Сборник задач и упражнений по русской диалектологии. 2-е изд. – М., 1986.-198 с.

Дополнительная литература

8. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». – Ташкент, 7 февраля 2017 г., № УП-4947.
9. Виноградов В.В. Историческая лексикология // Избранные труды. Лексикология и лексикография. – М., 1977.-76 с.
10. Историческая грамматика русского языка. – М., 1979.-376 с.
11. Стеценко Л.Н. Исторический синтаксис русского языка. – М., 1972.-243 с.
12. Словарь русского языка XI-XVII вв. – М., 1974-1991.
13. Словарь древнерусского языка (X-XI вв.). – М., 1988.
14. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. – Т.1-4. – М., 1964-1973.
15. Колесов В.В. Древнерусский литературный язык. – Л., 1989.-76 с.
16. Успенский Б.А. Из истории русского литературного языка XVIII-XIX века. – М., 1985.-48 с.
17. Садыкова Р.Х. Русская диалектология. – Ташкент, 2003. –69 с.
18. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: в 4-х т.т. – М., 1980.

Информационные ресурсы

1. <http://ziyonet.uz/ru/library>
2. <http://natlib.uz/>
3. <http://ek.nuu.uz/>

7. Учебная программа разработана Термезским университетом экономики и сервиса, и утверждена на Совете Термезского университета экономики и сервиса от ____ . ____ 2024 года, протокол № 1.

8.	Ответственные за предмет Махмадиева Г.С. – д.ф.п.н (PhD), преподаватель кафедры русского языка и литературы Термезского университета экономики и сервиса. Жабборова Н.И. – преподаватель кафедры русского языка и литературы Термезского университета экономики и сервиса
9.	Рецензенты: Саттарова Е.А. – доцент кафедры русского языка и литературы Термезского университета экономики и сервиса. Бердиева Ш.Н. – доцент кафедры русского языка и литературы Термезского государственного педагогического института.