**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI**

**OLIY TA’LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

**TERMIZ IQTISODIYOT VA SERVIS UNIVERSITETI**

**“Tasdiqlayman”**
O‘quv ishlari bo‘yicha prorektor:
__________ A.Esanov
“30” 08 ________ 2024 y.

# INKLYUZIV TA’LIM. GOSPITAL PEDAGOGIKASI
**fani bo‘yicha**

# SYLLABUS
(Sirtqi)

| | |
|---|---|
| **Bilim sohasi:** | **100000 – Gumanitar** |
| **Ta’lim sohasi:** | **110000 – Pedagogika** |
| **Ta’lim yo‘nalishi:** | **60110100 – Pedagogika va psixologoya (sirtqi)**<br>**60111100 – Tarix (sirtqi)**<br>**60110200 – Maktabgacha ta’lim (sirtqi)** |

**Termiz - 2024**

**Modul / FAN SILLABUSI**
**Pedagogika va ijtimoiy gumanitar fanlar fakulteti**
**60110100 – Pedagogika va psixologoya (sirtqi)**
**60111100 – Tarix (sirtqi)**
**60110200 – Maktabgacha ta'lim (sirtqi)**

| | |
|---|---|
| **Fan nomi:** | Inklyuziv ta'lim. Gospital pedagogika |
| **Fan turi:** | Majburiy |
| **Fan kodi:** | InkT.GP304 |
| **Yil:** | 2 |
| **Semestr:** | IV |
| **Ta'lim shakli:** | Sirtqi |
| **Mashg'ulotlar shakli va semestrga ajratilgan saoatlar:** | 120 |
| **Ma'ruza** | 14 |
| **Amaliy mashg'ulotlar** | – |
| **Labaratoriya mashg'ulotlari** | – |
| **Seminar** | 4 |
| **Mustaqil ta'lim** | 102 |
| **Kreditlar miqdori:** | 3 |
| **Baholash shakli:** | Imtihon |
| **Fan tili:** | O'zbek |

## Fanning mazmuni

**Fanni o'qitishdan maqsad** – talabalarda imkoniyati cheklangan bolalarni inklyuziv ta'lim muhitida ta'lim-tarbiya berishning kasbiy kompetensiyalarini shakllantirish.

**Fanning vazifasi** - talabalarda inklyuziv ta'lim ijtimoiy va ta'limiy siyosatning yangi hodisasi sifatidagi nazariy g'oyalarni ishlab chiqish; inklyuziv ta'lim sharoitida alohida ehtiyojlarga ega bolalarni psixologik qo'llab-quvvatlashning ijobiy xorijiy tajribasini tahlil qilish; inklyuziya jarayonida alohida ehtiyojlarga ega bolalarni qulay ta'limiy muhitini tashkil etish, inklyuziv ta'lim sharoitida ta'limiy-tarbiyaviy va korreksion-rivojlantiruvchi ishlarni rejalashtirish va tashkil etish, inklyuziv ta'lim sharoitida ta'limiy-tarbiyaviy va korreksion-rivojlantiruvchi ishlarning yo'llari, usullari, vositalari va mazmunini tanlash va uni asoslash; inklyuziv ta'limning aniq pedagogik muammolarini hal qilishda pedagogik hodisani tavsiflash, izohlash, prognozlash ko'nikmalarini rivojlantirish; talabalarda insonparvarlikka yo'naltirilgan professional dunyoqarashni, alohida ehtiyojlarga ega bolalar muammolarini tushunish va qabul qilishni shakllantirish; alohida ehtiyojlarga ega bolalar bilan ishlashga shaxsiy tayyorgarligini va ularga pedagogik yordami ko'rsatish uchun bilim olish istagini shakllantirishdan iboratdir.

**II. Asosiy nazariy qism (ma'ruza mashg'ulotlari)**
**II.I. Fan tarkibiga quyidagi mavzular kiradi:**
**I-modul. Inklyuziv ta'limning metodologik va nazariy asoslari**

| T/r | Ma'ruza mavzulari | Ma'ruza rejasi | Ajratilgan soatlar |
|---|---|---|---|
| 1. | Inklyuziv ta'lim mazmuni va mohiyati. Inklyuziv ta'limning uslubiy asoslari. Inklyuziv ta'limning psixologik-pedagogik va tashkiliy shartlari. | 1. Inklyuziv ta'limni haqida umumiy ma'lumot. Nogironlik ta'rifi.<br>2. Inklyuziv ta'limda qiyinchiliklar va yondashuvlar. Inklyuziv ta'limni rivojlantirishning shartlari. Inklyuziv ta'limni pedagogik amaliyotga joriy etishning dolzarbligi.<br>3. Inklyuziv ta'lim konsepsiyalari, ta'lim va tarbiya nazariyalari, inklyuziv ta'lim tamoyillari.<br>4. Inklyuziv ta'limni tashkil etish metodologiyasining fanlararo xususiyati. 5. Inklyuziv ta'limning tashkiliy shartlari.<br>6. Differentsial ta'lim tushunchasi va mohiyati. Inklyuziv va tabaqalashtirilgan ta'limning qiyosiy tavsiflari. | 2 |
| 2. | Ta'limning universal dizayni va individual ta'limiy reja. Ta'lim tashkilotlarida alohida yordamga muhtoj bolalarni ta'lim olishini qo'llab-quvvatlash texnologiyalari. | 1.Talimning universal dizayni. Ta'limning universal dizaynining asosiy tamoyillari.<br>2. Differensial ko'rsatmalar tushunchasi. Individual ta'lim dasturi tushunchasi. Individual ta'limiy marshrut tushunchasi.<br>3. O'quv materialini moslashtirish va modifikasiyalash texnologiyasi.<br>4. Bosqichma-bosqich qo'shish texnologiyasi. Maxsus ehtiyojlarga ega bolalarni ta'limiy muassasalarda psixologik-pedagogik qo'llab quvvatlash texnologiyasi.<br>5. Maktabgacha ta'lim tashkilotlari, maktab, o'rta maxsus va oliy ta'limda inkyuziv ta'lim texnologiyalari. | 2 |
| 3. | O'quvchilar va sinfdagi xilma-xillik. Turli darajadagi intellektual yetishmovchiligi bo'lgan bolalar, autistik spektr buzilishlariga ega bolalar uchun inklyuziv ta'lim strategiyalari va ularni amalga oshirish shart-sharoitlari. Sensor kamchiliklarga ega bo'lgan bolalar uchun inklyuziv ta'lim strategiyalari va ularni amalga oshirish shart-sharoitlari. | 1.O'quvchilar va ular tomonidan ta'limiy materialni o'zlashtirish usullari. Rivojlanishida nuqsoni bo'lgan bolalar toifalari.<br>2 Ta'limdagi qiyinchiliklar va ta'lim olish qobiliyatining buzilishi o'rtasidagi farqlash. Ruhiy rivojlanishi orqada qolgan bolalarni inkluziv ta'lim jarayonida qo'llab-quvvatlash shart-sharoitlari va strategiyalari.<br>3. Autistik spektr buzilishlariga ega bo'lgan bolalar tavsifi. Autistik spektr buzilishlariga ega bo'lgan bolalarni ta'limiy ehtiyojlari va imkoniyatlari.<br>4. Inklyuziv ta'lim jarayonida autizm spektr buzilishlariga ega bo'lgan bolalarni o'qitish uchun maxsus ta'lim sharoitlarini yaratish. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 5. Eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalarni ta'limiy ehtiyojlari va imkoniyatlari. Eshitishida nuqsoni bo'lgan bolalarni inkluziv ta'lim jarayonida qo'llab-quvvatlash shart-sharoitlari.<br>6. Ko'rishida nuqsoni bo'lgan bolalar tavsifi. ehtiyojlari va imkoniyatlari. Ko'rishida nuqsoni bo'lgan bolalarni inkluziv ta'lim jarayonida qo'llab-quvvatlash shart-sharoitlari | |
| 4. | Tayanch-harakat apparatida nuqsoni bo'lgan bolalar uchun inklyuziv ta'lim strategiyalari va ularni amalga oshirish shart-sharoitlari.Talimiy tashkilotda inklyuziv muxitni loyihalash. Individual ta'limiy marshrut: tuzish tamoillari, mutaxassisliklararo jamoa. | 1.Tayanch-harakat apparatida nuqsoni bo'lgan bolalar tavsifi, ta'limiy ehtiyojlari va imkoniyatlari.<br>2 Tayanch-harakat apparatida nuqsoni bo'lgan bolalarni inkluziv ta'lim jarayonida qo'llab-quvvatlash shart-sharoitlari.<br>3. Alohida yordamga muhtoj bolalar uchun maktabgacha ta'lim tashkilotida korreksion dasturini ishlab chiqish algoritmi. Inklyuziv talimiy muxitni yaratishda pedagogolar jamoasining faoliyat mazmuni.<br>4. Inklyuziv talimiy muxitni yaratishda ota-onaning ishtiroki.<br>5. Individual ta'lim yo'nalishini ishlab chiqish tamoyillari: determinizm, onglilik, yetakchi faoliyatni inobatga olish, ta'limning ijtimoiy moslashuv yo'nalishi, diagnostika va korreksiyaning birligi;<br>6. Bolaning rivojlanishini muntazam bosqichma-bosqich diagnostika qilish; pedagogik, psixologik va reabilitatsiya texnologiyalarini individual tanlash. | 2 |
| 5. | Gospital pedagogika – inklyuziyani ajralmas qismi sifatida. Horijiy mamlakatlarda gospital pedagogika an'analari va xususiyatlari | 1. Gospital pedagogika tushunchasi, maqsadi va vazifalari hamda tamoyillari. 2. Uzoq muddatli davolanish chora-tadbirlariga muhtoj bolalar va o'smirlarning huquqlari va ta'limga bo'lgan ehtiyojlari.<br>3. Gospital maktablar – shifoxona va maktab o'rtasidagi ko'prik sifatida.<br>4. Buyuk Britaniya, AQSh, Finlyandiya, Germaniya va Gretsiya milliy ta'lim tizimlari tarkibidagi gospital maktablar, ularda o'quvchi haqidagi tasavvurlar, ta'lim-tarbiyaning asosiy maqsad va vazifalari, yaratiluvchi infrastruktura xususiyatlari.<br>5. Yevropa gospital pedagoglar uyushmasi (Hospital Organisation of Pedagogues in Europe (HOPE)) tashkil etilish tarixi va faoliyati. | 2 |
| 6. | Tibbiyot muassasalari statsionarlarida uzoq muddatli davolanayotgan bolalar uchun ta'lim muhitini | 1. Tibbiyot muassasalarida uzoq muddat davolanishga muhtoj bolalarni o'qitishning asosiy ta'limiy omillari.<br>2. Tibbiyot muassasalari stasionarlarida uzoq | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | yaratish. | muddatli davolanayotgan bolalar uchun ta'lim muhit komponentlari va ularni tashkil etish xususiyatlari.<br>3 Tibbiyot muassasalarida uzoq muddat davolanayotgan bolalarni o'qitishning o'ziga xos xususiyatlari. | |
| 7 | Tibbiyot shifoxonalarida uzoq muddatli davolanayotgan bolalarning ta'lim olish imkoniyatlarini pedagogik qo'llab-quvvatlash | 1.Tibbiyot shifoxonalarida uzoq muddatli davolanayotgan bolalarning ta'lim olish imkoniyatlarini pedagogik qo'llab-quvvatlash shakllari va usullari.<br>2. Gospital maktabdagi tyutor kasbiy faoliyati xususiyatlari.<br>3. Tibbiyot muassasalarida uzoq muddatli davolanayotgan bolalarning ota-onalari bilan hamkorlik munosabatlarini o'rnatish va qo'llab quvvatlash. | 2 |
| | | **Jami soat** | **14** |

| **Mustaqil ta'lim (MT) 102 soat** | | |
|---|---|---|
| 1 | Mustaqil ta'lim mavzulari bo'yicha savol javob (og'zaki) | 30 soat |
| 2 | Mustaqil ta'lim mavzulariga oid test tayyorlash | 30 soat |
| 3 | Mustaqil ta'lim mavzulariga oid tarqatma savollar tayyorlash | 30 soat |
| 4 | Mustaqil ta'lim mavzularidan amaliy chiqish | 12 soat |

"Inklyuziv ta`lim. Gospital pedagogikasi" fanini o'rganish davomida mashg'ulotlar paytida axborot (taqdimot, multimedia texnologiyalari) va ta'limning zamonaviy texnologiyalari (rivojlantiruvchi ta'lim texnologiyalari, fanni to'liq o'zlashtirishga yo'naltirilgan texnologiyalar, shaxsga yo'naltirilgan ta'lim texnologiyalari) qo'llaniladi. Bundan tashqari darsliklar, o'quv qo'llanmalari, ma'lumotnomalar, lug'atlar, ma'ruza matnlari, tarqatma materiallaridan foydalaniladi.

**Seminar mashg'ulotlari bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar**
**IV «Inklyuziv ta`lim. Gospital pedagogikasi» fani IV-semestr uchun seminar mashg'ulotlari mavzulari va ularga ajratilgan soatlar.**

| T/r | Senibar mashg'ulot mavzulari | Seminar mashg'ulot rejasi | Ajratilgan soatlar |
|---|---|---|---|
| 1. | Inklyuziv ta'limning metodologik va nazariy asoslari. Talimning universal dizayni va individual ta'limiy reja. Ta'limiy tashkilotlarda alohida yordamga muhtoj bolalarni ta'lim olishini qo'llab-quvvatlash texnologiyalari. | 1.Inklyuziv ta'limning metodologik va nazariy asoslari.<br>2.Talimning universal dizayni va individual ta'limiy reja.<br>3.Ta'limiy tashkilotlarda alohida yordamga muhtoj bolalarni ta'lim olishini qo'llab-quvvatlash texnologiyalari1 | 2 |
| 2. | Turli darajadagi intellektual yetishmovchiligi bo'lgan bolalar uchun inklyuziv ta'lim strategiyalari va ularni amalga oshirish shart- | 1.Turli darajadagi intellektual yetishmovchiligi bo'lgan bolalar uchun inklyuziv ta'lim strategiyalari va ularni amalga oshirish shart-sharoitlari.<br>2.Sensor(eshitishida yoki ko'rishida) | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | sharoitlari. Sensor(eshitishida yoki ko'rishida) kamchiliklarga ega bo'lgan bolalar uchun inklyuziv ta'lim strategiyalari. | kamchiliklarga ega bo'lgan bolalar uchun inklyuziv ta'lim strategiyalari. | |
| | **Jami soat** | | **18** |

Amaliy mashg'ulotlarda dasturlarni taxlil qilish, individual, frontal korreksion mashg'ulotlar ishlanmalarini tayyorlash, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida mashg'ulotlarni kuzatish va taxlil qilish ishlari olib boriladi. Mashg'ulotlar faol va interaktiv usullar yordamida o'tiladi, pedagogik va axborot texnologiyalar qo'llaniladi.

VI. « Inklyuziv ta'lim. Gospital pedagogikasi » fani IV-semestri uchun mustaqil ta'lim topshiriqlari bo'yicha tavsiyalar.

**Mustaqil ta'lim va mustaqil ishlar**

Mustaqil ta'lim va mustaqil ishlar

Auditoriyadan tashqari vaqtda bajariladigan mustaqil ishlar quyidagi turlarda amalga oshirilishi tavsiya etiladi:

- esse – dolzarb mavzu bo'yicha shaxsiy fikrini tanqid, publitsistik va boshqa janrlarda yozma bayon qilish;
- dokladlar tayyorlash;
- kurs ishi yozish;
- konspekt yozish;
- glossariy tuzish;
- individual va guruhiy o'quv loyihasi;
- keys-topshiriqlarini bajarish;
- mavzuli portfoliolar tuzish;
- axborot-tahliliy materiallar bilan ishlash;
- manbaalar bilan ishlash;
- infografika tuzish;
- chizma-tasviriy modellar (intellekt-kart, freym, mantiqiy graf va h.k.) yaratish;
- multimediali taqdimotlar yaratish;
- mashg'ulotlarning metodik ishlanmalarini tayyorlash;

ta'lim yo'nalishi(mutaxassislik)ning xususiyatidan kelib chiqqan holda mustaqil ishlarning boshqa turlaridan foydalanish mumkin.

| **№** | **Mustaqil ta'lim mavzulari** | **Ajratilgan soat** | **Ajratilgan soat** |
|---|---|---|---|
| | **Inklyuziv ta'lim. Gospital pedagogikasi - IV semestr** | | |
| 1. | Alohida yordamga muhtoj shaxslarni inklyuziv ta'lim konsepsiyasining mohiyati va asosiy qoidalari. | Mavzuga doir ma`lumot to`plash va asoslash | 4 |
| 2. | Imkoniyati cheklangan bolalarni inklyuziv ta'lim va tarbiyalash konsepsiyasi | Og`zaki | 4 |
| 3. | Inklyuziv ta'limning huquqiy asoslarini xalqaro hujjatlarda tahlil qilish. | Mavzu bo`yicha ma`lumot to`plash va tahlil qilish | 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | O'zbekistonda inklyuziv ta'limning me'yoriy-huquqiy bazasini tahlil qilish.. | Ma`lumot to`plash | 6 |
| 5. | Inklyuziv va birgalikda o'qitish: ularning asosiy farqlarini asoslash. | Og`zaki | 6 |
| 6. | Alohida yordamga muhtoj bolani samarali inlyuziyasi uchun tashqi sharoitlar. | Og`zaki, mustaqil fikr bildirish. | 4 |
| 7. | Alohida yordamga muhtoj bolani samarali inlyuziyasi uchun ichki sharoitlar. | Ma`lumot to`plash va asoslash | 4 |
| 8. | Inklyuziv ta`lim modellari: tahlili va xususiyatlari. | Og`zaki | 4 |
| 9. | Alohida yordamga muhtoj bolalarning inklyuziv ta'limi yangi ta`limiy amaliyot sifatida. | Ma`lumot to`plash | 6 |
| 10. | Imkoniyati cheklangan bolalarni samarali inklyuziv ta'lim olishning asosiy shartlari. | Og`zaki | 6 |
| 11. | Turli yo'nalishdagi ilmiy tadqiqotlarda inklyuziv ta'lim muammolarini o'rganish. | Mavzu bo`yicha maqolalar toppish va tahlil qilish. | 6 |
| 12. | O'zbekistonda imkoniyati cheklangan bolalar uchun inklyuziv ta'lim. | Og`zaki | 6 |
| 13. | Chet elda alohida yordamga muhtoj bolalarning inklyuziv ta'limi. | Mavzu bo`yicha ma`lumot to`plash va asoslash | 6 |
| 14. | Inklyuziv ta'limni amalga oshirish jarayoni alohida yordamga muhtoj bolaning shaxsini rivojlanishining xususiyatlari | Ma`lumot to`plash | 6 |
| 15. | Alohida yordamga muhtoj bolalarda rivojlanishdagi nuqsonining chuqurligi va tuzilishiga qarab inklyuziya modellarini tanlash. | Mavzu bo`yicha ma`lumot to`plash va asoslash | 6 |
| 16. | Inklyuziv ta'lim g'oyalarini amaliyotga tadbiq etish bo'yicha turli guruhlarga mansub respondentlarning fikrlarini aniqlashga qaratilgan sotsiologik tadqiqotlar. | Tarqatma savol tayyorlash | 4 |
| 17. | Integratsiyalashgan ta'limni amaliyotga tadbiq etish bo'yicha turli guruhlarga mansub respondentlarning fikrlarini aniqlashga qaratilgan sotsiologik tadqiqotlar. | Ma`lumot to`plash va asoslash | 6 |
| 18. | Rivojlanish muammolari bo'lgan bolalar uchun inklyuziv ta'limni keng ta'limiy amaliyotiga joriy etish algoritmlari. | Ma`lumot to`plash va asoslash | 6 |
| 19. | Alohida yordamga muhtoj bolani umumta'lim maktabi yoki maktabgacha tashkilotda inklyuziv ta'lim sharoitida o'qishga moslashishida oila va maktabning o'rni | Og`zaki | 6 |
| 20. | Umumta'lim tashkilotlarida alohida yordamga muhtoj bolalar uchun integratsiyalashgan ta'limni amalga oshirishning asosiy bosqichlari. | Ma`lumot to`plash. | 6 |
| | | | **102 soat** |

Mustaqil ta'lim mazmuni ma'ruza va seminar mashg'ulotlari mavzulari asosida shakllantiriladi. Biroq mustaqil ta'lim ko'proq ma'ruza va seminar mashg'ulotlarida o'rganilmagan masalalarni o'z ichiga oladi. Mustaqil ta'lim asosida o'qib-o'rganilgan masalalar fan bo'yicha oraliq va yakuniy nazorat ishlari savollarida o'z aksini topadi.

## VII. Ta'lim texnologiyalari va metodlari:

- interfaol keys-stadilar; (mantiqiy fikrlash, tezkor savol-javoblar);
- guruhlarda ishlash;
- amaliy mashg'ulotlar
- taqdimotlarni qilish;
- individual loyihalar;
- jamoa ishlash va himoya qilish uchun loyihalar.
- ijodiy ishlar yaratish.

## VIII. Talabalar o'zlashtirishini baholash JADVALI

| **Daraja** ECTS | **Baholash tizimi** | **Baho** | **Reyting** |
|---|---|---|---|
| A+ | 4.51-5.0 (91-100) | 5 | A'LO |
| A | 4.26-4.5 (86-90) | | |
| B+ | 4.01-4.25 (81-85) | 4 | YAXSHI |
| B | 3.51-4.0 (71-80) | | |
| C+ | 3.26-3.5 (66-70) | 3 | QONIQARLI |
| C | 3.0-3.25 (60-65) | | |
| F | 0.0-2.9 (0-59) | 2 | QONIQARSIZ |

## XIII. Talabalarning o'quv yutuqlarini baholash mezonlari:

90-100 ball (5 baho): talaba materiallarni mustaqil ravishda tez o'zlashtiradi: xatolarga yo'l qo'ymaydi; mashg'ulotlarda faol ishtirok etadi; savollarga to'liq va aniq javob beradi.

70-89,9 ball (4 baho): talaba materiallarni yaxshi o'zlashtirgan, uni mantiqiy ifoda eta oladi; mashg'ulotlarda faol ishtirok etadi; savollarga to'liq va aniq javob beradi, biroq uncha jiddiy bo'lmagan xatolarga yo'l qo'yadi.

60-69 ball (3 baho): asosiy materiallarni biladi, biroq aniq ifoda etishga qiynaladi; savollarga javob berishda aniqlik va to'liqlik etishmaydi; materiallarni taqdim etishda ayrim xatoliklarga yo'l qo'yadi; kommunikatsiya jarayonida qiyinchilik sezadi.

0-59,9 ball (2 baho): materiallarni o'zlashtirmagan; savollarga javob bera olmaydi; mashg'ulotlarda ishtirok etmagan.

## IX. « Inklyuziv ta'lim. Gospital pedagogikasi » kursi bo'yicha o'quv-uslubiy adabiyotlar va elektron ta'lim resurslari ro'yxati.

### IX. Asosiy adabiyotlar


1.F.U. Qodirova, D.A. Pulatova "Inklyuziv ta`lim nazariyasi va amaliyoti" Darslik. "Yangi Chirchiq book" nashriyoti 2022.

2.R.Sh.Shomaxmudova "Maxsus va inklyuziv ta'lim" uslubiy qo'llanma

3.Xodjayev B.X. Umumiy pedagogika nazariyasi va amaliyoti. Darslik – T.: SANO-STANDART, 2017

4.Mavlonova R. va boshqalar "Ijtimoiy pedagogika" T.: Istiqlol, 2009 y.

5.Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении.

Инновatsionный опыт / авт.-сост. А.А. Наумов, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. - Волгоград: Учитель, 2013. - 147.
6.Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие М.: Владос, 2014. - 167с.
7.С.В. Шариков, А.С. Обухов, В.В. Вагарина, А.А. Филатова. "Профессионално-личностные позиции педагогов госпитальных школ". Журнал "Педагогика", 2020. Т. 84. №10. Москва.
8.Амалева Е.Ю. Педагогические условия развития познавательных интересов учащихся 8-9 классов, находящихся на длителном лечении. Автореф. диссертatsiи, 2009.
9.Шариков С.В."Создание образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в статsioнарах медицинских учреждений". Российский журнал детской онкологии и гематологии. 2015. Т.2, №4.

**X. Qo'shimcha adabiyotlar**

1.Mirziyoyev Shavkat Miromonovich. Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi.- Toshkent, 2021. -458
2.Mirziyoyev Sh.M. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi farmoni. T.: "Adolat", 2017 yil.
3.Mirziyoyev Sh.M. Konstitutsiya – erkin va farovon hayotimiz, mamlakatimizni yanada taraqqiy ettirishning mustahkam poydevori. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi qabul qilinganini 25 yilligiga bag'ishlangan tantanali marosimdagi ma'ruzasi 2017 7 dekabr. T.: "O'zbekiston", 2018.

4.Mirziyoyev Sh.M. Tanqidiy tahlil, qat'iy tartib – intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Maxkamasining 2016 yil yakunlari va 2017 yil istiqbollariga bag'ishlangan majlisdagi O'zbekiston republikasi prezidentining nutqi. T.:- "O'zbekiston", 2017 yil.
5.Банч Гарри Оуэн. Поддержка учеников с нарушением интеллекта в условиях обычного класса: Пособие для учителей. 2-е изд. / Пер. с англ. С.Ю. Котова. М., 2008
6.Екжанова Е.А., Е.В. Резникова. Основы интегрированного обучения: Пособие для вузов. М.: Дрофа, 2008
7.Митчелл Дэвид. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. М.: Перспектива, 2011
8.Davletshin M.G. «Umumiy psixologiya» T.: TDPU 2002.

**Axborot manbaalari**

1. http://www.edu.uz–O'zbekiston Respublikasi Oliy ta`lim, fan va innovatsiyalar vazirligi sayti.
2. http://www.gov.uz– O'zbekiston Respublikasi xukumati portali.
3. www.pedagog.uz



| | |
|---|---|
| **Mualliflar:** | H.M.Sodiqov. Termiz iqtisodiyot va servis universiteti, "Pedagogika va psixologiyta" kafedrasi dotsenti.<br>N.X.Kushvaktov Termiz iqtisodiyot va servis universiteti, "Pedagogika va psixologiya" kafedrasi dotsenti. |
| **E-mail:** | **E-mail.** hsodiqov@gmail.com |
| **Tashkilot:** | Termiz iqtisodiyot va servis universiteti "Pedagogika va psixologiya" kafedrasi. |
| **Taqrizchilar:** | Xolov O Ch. – Termiz iqtisodiyot va servis universiteti, "Pedagogika va psixologiya" kafedrasi dotsenti, hD.<br>Ergasheva O N. – Termiz davlat universiteti "Pedagogika va ijtimoiy ish" kafedrasi katta o`qituvchisi, PhD. |

Mazkur sillabus "Pedagogika va psixologiya" kafedrasining 2024 yil 24 avgustdagi 1-sonli yig'ilish bayoni bilan ma'qullangan.

Mazkur sillabus "Pedagogika va ijtimoiy gumanitar fanlar" fakultetining 2024 yil 28 avgustdagi 1-sonli yig'ilish bayoni bilan ma'qullangan.

Ushbu sillabus Termiz iqtisodiyot va servis universiteti kengashining 2024 yil "30" 08 dagi 1 sonli bayonnomasi bilan ma'qullangan.

| | |
|---|---|
| **O'quv-uslubiy boshqarma boshlig'i** | Z.To'rayev |
| **Fakultet dekani** | S.Bazarov |
| **Kafedra mudiri** | T.Avliyaqulov |
| **Tuzuvchi** | H.Sodiqov |