

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIV TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

TERMIZ IQTISODIYOT VA SERVIS UNIVERSITETI



BOLALARNING IJTIMOIV MOSLASHUVI
FANI BO'YICHA
SYLLABUS

Kunduzgi ta'lim uchun

Bilim sohasi: 100000– Gumanitar
Ta'lim sohasi: 110000 –Pedagogika
Ta'lim yo'nalishi: 60110200 – Maktabgacha ta'lim

Termiz – 2024



Modul / FAN SYLLABUSI
Pedagogika va ijtimoiy fanlar
fakulteti
60110200 – Maktabgacha ta'lim
yo'nalishi



Fan nomi:	<i>Bolalarning ijtimoiy moslashuvi</i>
Fan turi:	Majburiy
Fan kodi:	BIMB161
Yil:	1
Semestr:	1
Ta'lim shakli:	Kunduzgi
Mashg'ulotlar shakli va semestrga ajratilgan soatlar:	150
Ma'ruza	36
Amaliy mashg'ulotlar	18
Seminar	18
Mustaqil ta'lim	78
Kredit miqdori:	5
Baholash shakli:	Imtihon
Fan tili:	O'zbek
Fan maqsadi (FM)	
FM1	Talabalarda bolalarni ijtimoiy moslashuv fanini o'qitishda metod va usullarini o'rganishga doir bilim, ko'nikma va malakalarini shakllantirish.

Fanni o'zlashtirish uchun zarur boshlang'ich bilimlar	
1.	Ijtimoiy pedagogika (BIMM2105)
2.	Tarbiya ijtimoiy hodisa (BIMM2106)
3.	Ijtimoiy muhit (BIMM2107)
4.	Pedagogning bolalarning ijtimoiylashuvidagi roli.(BIMM2108)

Ta'lim natijalari (TN)	
	<i>Bilimlar jihatidan:</i>
TN1	“Bolalarning ijtimoiy moslashuvi” fanini gumanitar bilishning sohasi sifatida ijtimoiy - pedagogika, uning ob'yekti, tadqiqot predmeti va asosiy kategoriyalari haqida nazariy bilimlar berish.
TN2	Bolani ijtimoiylashtirishning asosiy omillari va qonuniyatlari haqida yaxlit tasavvurlarni shakllantirish.
TN3	Ijtimoiy - pedagogik faoliyatning o'ziga xosliklari va uning gumanistik yo'nalganligini yoritib berish.
TN4	Pedagogikaning jamiyat hayotidagi ahamiyati, ijtimoiy moslashuvning ta'lim va tarbiya jarayonidagi ahamiyati to'grisida bilimlar berib borish
	<i>Ko'nikmalar jihatidan:</i>
TN5	Turli yoshdagi bolalar bilan ijtimoiy - pedagogik faoliyat olib borishning asosiy metod va shakllarini tashkil eta oladi
TN6	Tarbiya va ijtimoiy tarbiya tushunchalarining mazmun mohiyatini tushunadi
TN7	Bolani ijtimoiylashtirishning asosiy omillari va qonuniyatlari haqida yaxlit tasavvurlarni shakllantiradi
TN8	Maktabgacha yoshdagi bolalar ijtimoiylashuvida oila, mahalla hamkorligini ahamiyati yuqori darajada turishini anglaydi
Fan mazmuni	
Mashg'ulotlar shakli: ma'ruza (M)	
M1	Ijtimoiy pedagogika fan sifatida.
M2	Ijtimoiylashuv tushunchasi jarayoni, vositalari.
M3	Ijtimoiylashtirishning omillari va mexanizmlari.
M4	Ijtimoiy pedagogika rivojlanishining madaniy-tarixiy asoslari.
M5	Tarbiya – ijtimoiy hodisa
M6	Bolalik – insonning ijtimoiy hayot me'yorlarini egallay boshlash davri.
M7	Pedagogika va ijtimoiy pedagogika kategoriyalari.

M8	Deviant xulq-atvor tushunchasi. Deviant xulq-atvor turlari
M9	O'smirlilik yoshida deviant xulq-atvorning namoyon bo'lishi
M10	Deviant xulq-atvorning kelib chiqish sabablari. Deviatziya konsepsiyalari
M11	Ijtimoiy tarbiyada mahallaning o'rni.
M12	Ijtimoiy muhit bolani tarbiyalashning omili sifatida.
M13	Ijtimoiy pedagogik faoliyatda bolalarning moslashuv ko'nikmalarini shakllantirish.
M14	Pedagogning oila bilan olib boradigan ijtimoiy faoliyati.
M15	Pedagogning bolalarning ijtimoiylashuvidagi roli.
M16	Tarbiyachi shaxsida ijtimoiy munosabatlarni rivojlantirish metodlari.
M17	Maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachilarining bolalar bilan ijtimoiy faoliyatdagi o'rni.
M18	Maktabgacha tarbiya yoshdagi bolalarni ijtimoiylashuvida tarbiya turlarining ahamiyati.
Mashg'ulotlar shakli: amaliy mashg'ulot (A)	
A1	Ijtimoiy pedagogika fan sifatida.
A2	Ijtimoiy pedagogikaning asosiy kategoriyalari.
A3	Ijtimoiylashuv tushunchasi jarayoni, vositalari.
A4	Ijtimoiylashtirishning omillari va mexanizmlari.
A5	Ijtimoiy pedagogika rivojlanishining madaniy-tarixiy asoslari.
A6	O'zbekistonda ommaviy maktabgacha ta'lim tashkilotlarining rivojlanishi va unda bolalarning ijtimoiylashuvi tarixi.
A7	Tarbiya – ijtimoiy hodisa
A8	Bolalik-insonning ijtimoiy hayot me'yorlarini egallay boshlash davri.
A9	Ijtimoiy tarbiyada mahallaning o'rni.
Mashg'ulotlar shakli: seminar mashg'ulot (S)	
S1	Ijtimoiy pedagogik faoliyat.
S2	Sotsium tushunchasi. Sotsium va bola shaxsi.
S3	Bolaning rivojlanishida tarbiya sotsium sifatida.

S4	Shaxs rivojlanishi. Rivojlanish va o'sish.	
S5	Deviant xulq-atvor tushunchasi, va deviant xulq-atvor turlari.	
S6	Deviant xulq-atvorning yuzaga kelishi.	
S7	Ijtimoiy pedagogik faoliyatning bolalarning moslashuv ko'nikmalarini shakllantirishdagi o'rni.	
S8	Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida psixologik-ijtimoiy va reabilitatsion yordamning ijtimoiy pedagogik xizmati.	
S9	Bola rivojlanishida tashqi va ichki muhitning ta'siri.	
Mustaqil ta'lim (MT) 78 soat		
1	Ijtimoiy pedagogikada ishonirish metodi. mustaqil o'zlashtirish va kanspeklashtirish	4 soat
2	MTT bolalarning moslashuv ko'nikmalarini shakllantirish texnologiyalari. og'zaki m'lumotlar tahlili.	4 soat
3	Ijtimoiy tarbiya va uning bosqichlari. mustaqil o'zlashtirish ma'lumotlar tahlili.	4 soat
4	Insonparvarlik tamoyili. mustaqil o'zlashtirish va kanspeklashtirish	4 soat
5	Oilaga ijtimoiy pedagogik yordam shakllari. mustaqil o'zlashtirish va kanspeklashtirish	4 soat
6	Bola rivojlanishida muhitning ta'siri va tahlil qilish. mustaqil o'zlashtirish va mavzu yuzasidan 5 ya test tayyorlash.	4 soat
7	O'zbekistonda ijtimoiy pedagogikaning rivojlanishi tarixi mustaqil o'zlashtirish va og'zaki m'lumotlar tahlili.	6 soat
8	Oila va uning asosiy funksiyalari shakllantirish. mustaqil o'zlashtirish va og'zaki m'lumotlar tahlili.	4 soat
9	Tarbiya va ijtimoiy tarbiya ularning turlari va tabiatshunoslik darslarida ulardan foydalanish metodikasi mustaqil o'zlashtirish va mavzu yuzasidan 5 ya test tayyorlash.	4 soat
10	Tarbiyachi shaxsida ijtimoiy munosabatlarni rivojlantirishga oid kasbiy kompetentlikni rivojlanishi. mustaqil o'zlashtirish va	4 soat

	kanspeklashtirish. mustaqil o'zlashtirish va og'zaki m'lumotlar tahlili.	
11	Ijtimoiy pedagogikani va ijtimoiy-pedagogik faoliyat rivojining metodologik asoslari. mustaqil o'zlashtirish va kanspeklashtirish	4 soat
12	Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ijtimoiy pedagogik ishlarni tashkil etish. mavzu yuzasidan 5 ta test tayyorlash.	4 soat
13	Ijtimoiy pedagogika fanining joriy etilishi. mustaqil o'zlashtirish va kanspeklashtirish.	4 soat
14	Ijtimoiy pedagogik faoliyat metodlari. og'zaki m'lumotlar tahlili.	4 soat
15	Bola rivojlanishida ijtimoiy omillar. mustaqil o'zlashtirish va kanspeklashtirish. og'zaki m'lumotlar tahlili.	4 soat
16	Oila, MTT va mahallaning hamkorligi. og'zaki m'lumotlar tahlili.	4 soat
17	Oila bilan ishlashning asosiy ish shakllari. mustaqil o'zlashtirish va kanspeklashtirish	4 soat
18	Ijtimoiy pedagogika fanining joriy etilishi. mustaqil o'zlashtirish va kanspeklashtirish	4 soat
19	Ijtimoiy pedagogik faoliyat turlarining ahamiyati. mustaqil o'zlashtirish va mavzu yuzasidan 5 ta test tayyorlash.	4 soat

Asosiy adabiyotlar	
1.	Sodiqova Sh.A. « Maktabgacha pedagogika», 2019-yil
2.	Mavlonova R, Vohidova N.H. Ijtimoiy pedagogika Toshkent istiqlol 2009yil.
3.	N.M.Egamberdiyeva. «Ijtimoiy pedagogika» T.: Tafakkur bo'stoni, 2014y
4	Berdiyeva .M, Muhammadiyeva .F. Bolalarning ijtimoiy moslashuvi 2022 yil
5	O.U.Xasanboyeva va boshqalar. "Oila pedagogikasi" T.: Fan va texnologiyalar, 2007y
Qo'shimcha adabiyotlar	
1.	Sh.M.Mirziyoev. "Buyuk kelajagimizni mard va oliyanob xalqimiz bilan

	birga quramiz". – T. 2017 y
2.	Sh.M.Mirziyoev. "Erkin va farovon demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz". – T. 2016 y
3.	.Sh.M.Mirziyoev. "Qonun ustunvorligi va inson manfaatlarini ta'minlash-yurt taraqqiyoti va xalq farovonligini garovi". – T. 2016 y.
4.	O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni. O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2017 y., 6-son, 70- modda.
5.	D.R.Babayeva.,N.N.Djamilova.,D.F.Xalilova "Bolalarning ijtimoiy moslashuvi".Toshkent : Nizomiy nomidagi TDPU, 2022

Talabaning fan bo'yicha o'zlashtirish ko'rsatkichini nazorat qilishda quyidagi mezonlar tavsiya etiladi:

a) 5 baho (90-100 ball) olish uchun talabaning bilim darajasi quyidagilarga javob berishi lozim:

- fanning mohiyati va mazmunini to'liq yoritgan bo'lsa;
- fandagi mavzularni bayon qilishda ilmiylik va mantiqiylik saqlanib, ilmiy xatolik va chalkashliklarga yo'l qo'ymas;
- fan bo'yicha mavzu materiallarining nazariy yoki amaliy ahamiyati haqida aniq tasavvurga ega bo'lsa;
- fan doirasida mustaqil erkin fikrlash qobiliyatini namoyon etgan bo'lsa;
- berilgan savollarga aniq va lo'nda javob bergan bo'lsa;
- konspektga puxta tayyorlangan bo'lsa;
- mustaqil topshiriqlarni to'liq va aniq bajargan bo'lsa;
- fanga tegishli qonunlar va boshqa me'yoriy-xuquqiy hujjatlarni to'liq o'zlashtirgan bo'lsa;
- fanga tegishli mavzulardan biri bo'yicha ilmiy maqola chop ettirgan bo'lsa;
- tarixiy jarayonlarni sharxlay bilsa;

b) 4 baho (70-89,9 ball) olish uchun talabaning bilim darajasi quyidagilarga javob berishi lozim:

- fanning mohiyati va mazmunini tushungan, fandagi mavzularni bayon qilishda ilmiy va mantiqiy chalkashliklarga yo'l qo'ymasa;
- fanning mazmunini amaliy ahamiyatini tushingan bo'lsa;
- fan bo'yicha berilgan vazifa va topshiriqlarni o'quv dasturi doirisida bajarsa;
- fan bo'yicha berilgan savollarga to'g'ri javob bera olsa;
- fan bo'yicha konspektini puxta shakllantirgan bo'lsa;
- fan bo'yicha mustaqil topshiriqlarni to'liq bajargan bo'lsa;
- fanga tegishli qonunlar va boshqa me'yoriy xujjatlarni o'zlashtirgan bo'lsa.

v) 3 baho (60-69,9 ball) olish uchun talabanning bilim darajasi quyidagilarga javob berishi lozim:

- fan haqida umumiy tushunchaga ega bo'lsa;
- fandagi mavzularni tor doirada yoritib, bayon qilishda ayrim chalkashliklarga yo'l qo'yilsa;
- bayon qilish ravon bo'lmasa;
- fan bo'yicha savollarga mujmal va chalkash javoblar olinsa;
- fan bo'yicha matn puxta shakllantirilmagan bo'lsa.

g) quyidagi hollarda talabanning bilim darajasi qoniqarsiz 2 baho (0-59,9) bilan baholanishi mumkin:

- fan bo'yicha mashg'ulotlarga tayorgarlik ko'rilmagan bo'lsa;
- fan bo'yicha mashg'ulotlarga doir hech qanday tasavvurga ega bo'lmasa;
- fan bo'yicha matnlarni boshqalardan ko'chirib olganligi sezilib tursa;
- fan bo'yicha matnda jiddiy xato va chalkashliklarga yo'l qo'yilgan bo'lsa;
- fanga doir berilgan savollarga javob olinmasa;
- fanni bilmasa.

Fan o'qituvchisi to'g'risida ma'lumot

Muallif:	J. Almardanov Makabgacha va boshlang'ich ta'lim kafedrası o'qituvchisi Sh. Toshova Makabgacha va boshlang'ich ta'lim kafedrası o'qituvchisi
E-mail:	jurabekbobonazarovich@gmail.com
Tashkilot:	Termiz iqtisodiyot va servis universiteti Makabgacha va boshlang'ich ta'lim kafedrası
Taqrizchilar:	Termiz Davlat Pedagogika Instituti "Maktabgacha ta'lim metodikasi" kafedrası mudiri, dots. M. Berdiyeva. TISU. "Pedagogika" kafedrası mudiri, dots T. Avliyakov.

Mazkur syllabus "Makabgacha va boshlang'ich ta'lim" kafedrasining 2024 yil 26 avgustdagi 1-sonli yig'ilish bayoni bilan ma'qullangan.

Mazkur syllabus Pedagogika va ijtimoiy-gumanitar fanlar fakulteti kengashining 2024 yil "26" avgust dagi "1"-son yig'ilishida muhokama qilingan va universitet o'quv-uslubiy kengashiga tavsiya qilingan.

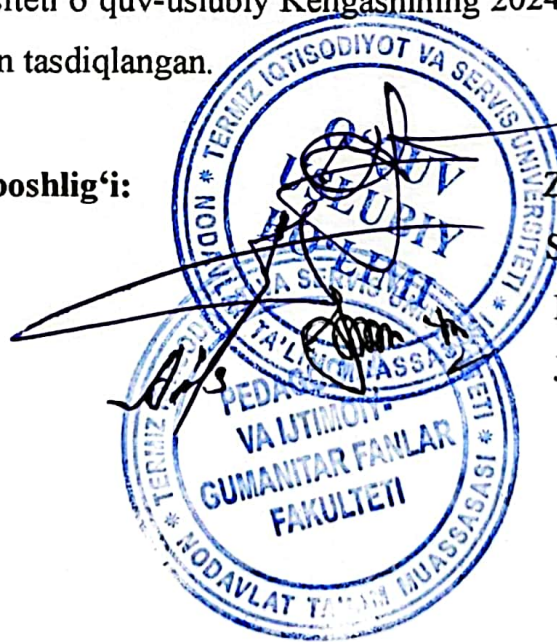
Mazkur syllabus universiteti o'quv-uslubiy Kengashining 2024 yil 20 avgustdagi 1 sonli yig'ilish bayoni bilan tasdiqlangan.

O'quv-uslubiy boshqarma boshlig'i:

Fakultet dekani:

Kafedra mudiri:

Tuzuvchi:



Z. To'rayev

S. Bazarov

B. Ismoilov

J. Almardanov.

[Faint, illegible text, likely bleed-through from the reverse side of the page]

