

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН  
ТЕРМЕЗСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА  
КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК



**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
дисциплины  
**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**  
Для дневного отделения

Область знаний:	100000 – Образование
Область образования:	110000 – Образование
Направление образования:	60110900 – Иностранный язык и литература (английский язык)

Термез – 2022

**ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕДМЕТЕ**

Код дисциплины/модуля <b>LANGUA8</b>	Учебный год <b>2022-2023</b>	Семестр -2	<b>ECTS-Кредиты 4</b>	
Тип дисциплины/модуля	Язык обучения русский	Количество часов в неделю	<b>4</b>	
<b>1.</b>	Название предмета Русский язык	Аудиторные занятия (часы) 60	Самообразование (часы) 60	Всего нагрузка (часы) 120
<b>2.</b>	<p><b>I. Описание предмета</b></p> <p>Исходя из основополагающих принципов непрерывности и преемственности обучения, предлагаемая программа нацелена на интенсивное развитие навыков говорения, разговорная практика является ведущим аспектом занятий, а соответствующий раздел – основной ее частью.</p> <p>Программа рассчитана на аудиторные занятия, на которых формируются и активизируются навыки разговорной практики и работа со специальной литературой. Тематика обучающих текстов не может быть отражена в одной программе для студентов разных специальностей. Это обеспечивает возможность варьирования при организации конкретных занятий.</p> <p>Данная программа должна служить основой для составления рабочих программ с учетом избранной специальности и исходного уровня владения языком.</p> <p><b>II. Цели и задачи изучаемой дисциплины</b></p> <p>Целью данного курса является приобретение языковых знаний, выработка и совершенствование речевых навыков и умений на русском языке в актуальных, для обучающихся сферах: учебно-научной, профессиональной, социально-культурной.</p> <p><b>Задачи дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие и дополнение знаний, умений и навыков владения русским языком полученных на базе общего среднего и среднего специального образования;</li> <li>– расширение и углубление знаний русского языка в контексте соответствующих направлений бакалавриата и овладения профессиональных знаний.</li> </ul> <p><b>Требования, предъявляемые к знаниям и навыкам студентов:</b></p> <p>Студент должен владеть русским языком как средством коммуникации (в устной и письменной форме) и обладать умениями в реальных ситуациях общения:</p> <p><b>Студент должен:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>знать</i> структуру речи, основываясь на базовых знаниях русского языка;</li> <li>– <i>уметь</i> правильно воспринимать на слух текст общего содержания в объеме не менее 18-20 предложений и текст по специальности в объеме не менее 12-14 предложений;</li> <li>– выделять наиболее важную информацию из услышанного, дополнять информацию на основе собственных знаний, формулируя и обосновывая собственную точку зрения;</li> <li>– подготовить устное выступление и провести беседу на заданную тему, оформлять конспект, реферат;</li> <li>– переводить информационные сообщения (без словаря) и тексты по специальности (со словарем) с русского языка на родной;</li> <li>– <i>владеть навыками</i> построения монологического высказывания на русском языке на общеязыковую тематику и профессиональные темы;</li> <li>– ведения диалога, правильно реагируя на соответствующую речевую ситуацию;</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в полилоге и дискуссии на заданную тему;</li> <li>– публичного выступления с чтением доклада на профессиональную тему;</li> <li>– отличать повествование, описание, рассуждение.</li> </ul> <p align="center"><b>III. Результаты обучения</b></p> <p>Студенты, освоившие курс русского языка, должны владеть следующими компетенциями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух тему и главную информацию, содержащуюся в монологическом высказывании;</li> <li>- понимать на слух содержание высказывания собеседника, его коммуникативные намерения;</li> <li>- читать текст с установкой на общий охват его содержания;</li> <li>- определять тему текста;</li> <li>- понять с достаточной полнотой и точностью основную информацию, содержащуюся в тексте;</li> <li>- уметь строить письменное монологическое высказывание с элементами продукции по изученной тематике в соответствии с коммуникативной установкой и с опорой на вопросы;</li> <li>- уметь строить письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного текста в соответствии с коммуникативно-заданной установкой;</li> <li>- самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания по изученной тематике в соответствии с коммуникативно-заданной установкой;</li> <li>- строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прослушанного и прочитанного текста различной формально-смысловой структуры (повествование, описание, сообщение);</li> <li>- понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в пределах изученных тем, ситуаций общения.</li> </ul> <p align="center"><b>IV. Методы обучения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение практической работы на основе реальной ситуации;</li> <li>• писать рефераты, тезисы и статьи;</li> <li>• кластер</li> <li>• мозговой штурм</li> <li>• презентации</li> <li>• проблемное обучение</li> <li>• работа в малых группах</li> <li>• индивидуальная работа</li> <li>• командная работа и защита проекта.</li> <li>• участие в обсуждениях;</li> <li>• работа в малых группах;</li> <li>• выполнение самостоятельной работы;</li> <li>• подготовка презентации;</li> <li>• решать тесты разного уровня;</li> <li>• проведение опроса;</li> </ul> <p align="center"><b>V. Содержание курса</b></p> <p align="center"><b>РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ЧАСАМ</b></p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">№</td> <td rowspan="2">План практических занятий Требования, предъявляемые студентам, изучающим русский язык. Цели и задачи</td> <td>Часы</td> <td>Сам.</td> </tr> <tr> <td>Практич. занятия</td> <td>работа</td> </tr> </table>	№	План практических занятий Требования, предъявляемые студентам, изучающим русский язык. Цели и задачи	Часы	Сам.	Практич. занятия	работа
№			План практических занятий Требования, предъявляемые студентам, изучающим русский язык. Цели и задачи	Часы	Сам.	
	Практич. занятия	работа				

	<b>Практическое занятие 1.</b> Грамматическая тема: Фонетика. Алфавит русского языка. Гласные и согласные звуки современного русского языка (повторение) Лексическая тема: Родина – это дом, где прошли твои лучшие годы	2	2
1.	<b>Практическое занятие 2.</b> Грамматическая тема: Морфология. Имя существительное. Имя существительное как часть речи: категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства (повторение) Лексическая тема: Как мы понимаем термин «начальное образование»	2	2
2.	<b>Практическое занятие 3.</b> Грамматическая тема: Категория рода имён существительных (повторение) Лексическая тема: Учёба в Термезском университете экономики и сервиса	2	2
3	<b>Практическое занятие 4.</b> Грамматическая тема: Число имён существительных (повторение) Лексическая тема: 2023 год – год заботы о человеке и качественного образования	2	2
4	<b>Практическое занятие 5.</b> Грамматическая тема: Склонение имён существительных. Категория падежа имени существительного (повторение) Лексическая тема: Достопримечательности Узбекистана.	2	2
5	<b>Практическое занятие 6</b> Грамматическая тема: Имя прилагательное. Лексическая тема: Возникновение и развитие Великого шелкового пути.	2	2
6	<b>Практическое занятие 7.</b> Грамматическая тема: Имя числительное. Лексическая тема: Каким должен быть режим дня для школьников	2	2
7.	<b>Практическое занятие 8.</b> Грамматическая тема: Местоимение. Лексическая тема: Роль и значение медиа в жизни современного ребенка	2	2
8.	<b>Практическое занятие 9.</b> Грамматическая тема: Глагол (повторение) Лексическая тема: Что такое функциональная грамотность	2	2
9.	<b>Практическое занятие 10.</b> Грамматическая тема: Причастие. Деепричастие (повторение). Лексическая тема: Какие упражнения надо использовать для развития выразительного чтения и речи учащихся	2	2
10.	<b>Практическое занятие 11.</b> Грамматическая тема: Наречие (повторение) Лексическая тема: Трудности при обучении чтению	2	2
11.		2	2

	<b>Практическое занятие 12.</b> Грамматическая тема: Понятие о лексике и лексикологии современного русского языка (повторение) Лексическая тема: Как научить школьников готовить домашнее задание	2	2
12.	<b>Практическое занятие 13.</b> Грамматическая тема: Сущность слова как лексической единицы. Слова однозначные и многозначные Лексическая тема: Виды словарной работы на уроках русского языка	2	2
13	<b>Практическое занятие 14.</b> Грамматическая тема: Способы переноса значения слова Лексическая тема: Занимательные упражнения по русскому языку для школьников начального образования.	2	2
14	<b>Практическое занятие 15.</b> Грамматическая тема: Лексическая омонимия, паронимия, синонимия (повторение) Лексическая тема: Безопасность в Интернете	2	2
15.	<b>Практическое занятие 16.</b> Грамматическая тема: Происхождение лексики современного русского языка Лексическая тема: Организация групповой работы	2	2
16	<b>Практическое занятие 17.</b> Грамматическая тема: Исконно русская лексика (повторение), заимствованная лексика Лексическая тема: Классный руководитель – координатор школы, семьи и социума	2	2
17	<b>Практическое занятие 18.</b> Грамматическая тема: Понятие об активном и пассивном словарном запасе Лексическая тема: Использование электронных презентаций на уроках в начальной школе	2	2
18	<b>Практическое занятие 19.</b> Грамматическая тема: Устаревшие слова. Неологизмы и их типы. Лексическая тема: Повышение качества урока через использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения.	2	2
19	<b>Практическое занятие 20.</b> Грамматическая тема: Лексика общеупотребительная и ограниченной сферы употребления Лексическая тема: Великие предки Узбекистана	2	2
20	<b>Практическое занятие 21.</b> Грамматическая тема Диалектизмы, их типы. Жаргонная и арготическая лексика Лексическая тема: Работа с одаренными детьми	2	2
21	<b>Практическое занятие 22.</b> Грамматическая тема Терминологическая и профессиональная лексика Лексическая тема: Развитие речи на уроках	2	2
22		2	2

	<b>Практическое занятие 23.</b> Грамматическая тема: Фразеологизмы и использование их в речи. Лексическая тема: Правильный психологический настрой учащихся, как один из факторов успешного обучения младших школьников.	2	2
	<b>Практическое занятие 24.</b> Грамматическая тема: Понятие о словосочетании Лексическая тема: Эффективные методы и приемы обучения чтению.	2	2
	<b>Практическое занятие 25.</b> Грамматическая тема: Понятие о простом предложении Лексическая тема: Формирование здорового образа жизни и воспитание культуры здоровья у учащихся.	2	2
	<b>Практическое занятие 26.</b> Грамматическая тема: Главные и второстепенные члены предложения Лексическая тема: Использование программы <i>tmio</i> на уроках русского языка	2	2
	<b>Практическое занятие 27.</b> Грамматическая тема: Сложные предложения. ССП, СПП, БСП. Лексическая тема: У природы нет плохой погоды	2	2
	<b>Практическое занятие 28.</b> Грамматическая тема: Прямая и косвенная речь. Лексическая тема: Моя будущая профессия - учитель начального образования.	2	2
	<b>Практическое занятие 17.</b> Грамматическая тема: Стилистика русского языка. Лексическая тема: Как правильно сформировать навыки письма у младших школьников	2	2
	<b>Практическое занятие 12.</b> Грамматическая тема: Стилистика русского языка. Деловые бумаги. Лексическая тема: Каким должен быть "учитель".	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
<b>3.</b>	Практические занятия должны проводиться одним преподавателем в академической группе в аудитории, оснащенной мультимедийными устройствами. Желательно проводить занятия, используя активные и интерактивные методы, соответствующие инновационные педагогические и информационные технологии.  <b>V. Содержание и формы самостоятельной работы</b> В качестве основных форм самостоятельной работы используются виды деятельности, способствующие активизации мыслительной деятельности студентов, творческому подходу к анализируемому учебному материалу. При подготовке самостоятельной работы студентам рекомендуется использовать следующие формы: изучение темы предмета по учебникам и учебным пособиям, работа		

с использованием компьютерных технологий; реферирование и конспектирование научной литературы; участие в процессе интерактивного и проблемного обучения. Рекомендуется, чтобы студенты готовили по самостоятельно освоенным темам сообщения, презентации, письменные работы и представляли их на проверку. Самостоятельное обучение в аудитории и внеаудиторный непосредственно проводится под руководством преподавателя в форме самостоятельной работы, указанной в Рабочей учебной программе (Силлабусе) и предоставляется обучающимся в течение 3 недель (по семестрам) теоретического изучения образовательного курса согласно графику учебного процесса. Самостоятельное обучение организуется в следующих формах: - 1-5 темы проводятся под руководством преподавателя и предоставляются в процессе подготовки к практическим занятиям; - 1-12 темы (по выбору студента) подготовка презентации и слайдов по пройденным темам и загружаются HEMIS в определенный срок; - 1-12 темам студенты защищаются устно в контактные часы, задаются в качестве вопросов для вариантов итогового контроля; Учитываются публикации статей в СМИ или научных конференциях по тематике СРС и выставляется максимальный балл; Рекомендуемые темы для самостоятельного обучения и самостоятельной работы, установленная продолжительность, форма, вид и распределение часов.
<b>Темы самостоятельной работы</b> 1. Моя будущая профессия- учитель начального образования. 2. Термезский экономический университет экономики и сервиса. 3. 2023 год – год работы о человеке и качественного образования 4. Достопримечательности Узбекистана. 5. Возникновение и развитие Великого шелкового пути. 6. Видны словарной работы на уроках русского языка 7. Влияние ИКТ- компетенции педагога на повышение качества знаний учащихся 8. Занятельные задачи в курсе математики. 9. Занятельные упражнения по русскому языку для школьников начального образования. 10. Использование информационных технологий в образовании. 11. Использование электронных презентаций на уроках в начальной школе 12. Использование возможностей интерактивной доски Рапаборд на уроках 13. Классный руководитель – координатор школы, семьи и социума 14. Критериальное оценивание в начальной школе. 15. Мониторинг учебных достижений по предметам 16. Организация внеучебной деятельности школьников на начальной ступени обучения. 17. Организация групповой работы 18. Применение ИКТ на уроках во 2 классе 19. Проектная внеурочная деятельность учащихся начальной школы как условие развития их творческих способностей 20. Применение ИКТ в начальной школе 21. Повышение качества урока через использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения. 22. Повышение качества образования на уроках математики в 1 классе путем использования программы <i>tmio</i> 23. Использование программы <i>tmio</i> на уроках русского языка 24. Повышение качества преподавания через использование интерактивной доски Рапаборд на уроках

25. Правильный психологический настрой учащихся, как один из факторов успешного обучения младших школьников.
26. Развитие речи учащихся как одна из основных задач начального образования.
27. Формы речевого этикета делового общения.
28. Ролевая игра как интерактивный метод обучения
29. Уровень жизни и ее качество.
30. Развитие логического мышления в процессе обучения математике
31. Развитие творческих способностей младших школьников на основе использования нетрадиционных форм и методов обучения
32. Развитие речи младших школьников
33. Работа с одаренными детьми
34. Развитие творческого мышления на уроках математики
35. Развитие речи на уроках
36. Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности
37. Тестирование как средство организации контроля в начальной школе
38. Создание здоровьесберегающей среды на уроках физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей детей.
39. Технология проблемно-диалогического обучения
40. Формирование познавательной мотивации на уроках русского языка в начальной школе
41. Функциональные стили речи
42. Формирование здорового образа жизни и воспитание культуры здоровья у учащихся.
43. Великие предки Узбекистана
44. Формирование навыков устного счёта путём применения интерактивных методов и форм обучения
45. Эффективные методы и приемы обучения чтению.
46. Роль и значение медиа в жизни современного ребенка

4.

#### VII Литература:

##### Основная литература

1. Кельдиев Т.Т. Русский язык – Ташкент: ГДИУ, 2012. – 226 с.
  2. Губиева И.Г. В.Г. Яцеленко 50 русских текстов. Книга для чтения на русском языке для иностранцев. Изд. – М.: Рус. яз.
  3. Холматова Ш.М. Ф.А. Мамадалиева. – Ташкент: ГДИУ 2019. – 117 с.
  4. Мелех Н.Т., Баранова И.И. Русские падежи. – С.-П.: Санкт-Петербургский государственный политехнический университет, 2006.
  5. Муратова Э.Р., Каримова А.И., Учебное пособие по русскому языку для студентов 1 курса всех направлений бакалавриата вузов. – Ташкент, 2021. – 134 с.
- Дополнительная литература**
1. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». – Ташкент, 7 февраля 2017 г., № УП-4947.
  2. Аникина М.Н. Лестница Учебник-книга по русскому языку. Начинаем изучать русский. – 5-е изд., - М.: Рус. яз. – Медиа, 2007. – 341 с.
  3. Сальникова М.П. Справочные материалы по русскому языку для иностранных студентов. – Томск, 2013., Изд-во ТГАСУ.
  4. Мелех Н.Т., Баранова И.И. / Русские падежи / Сборник упражнений/Учебное пособие. СПб.: Изд-во Политех. ун-та, 2005. –264 с.

5. Узбеко-русский и русско-узбекский разговорник / В.И. Красных С.И. Гаюпов. – Ташкент: Издательско-полиграфический творческий дом имени Г. Гуляма, 2018. – 384 с.
  6. Вариченко Г.В. Русский язык как иностранный (базовый уровень): Учеб. пособие. – Минск: БГУ, 2012. – 235 с.
  7. Русско-узбекский словарь / Ответственный редактор А. Маджалиев / В двух томах, Государственное научное издательство «Ўзбекистон миллий энциклопедияси». – Ташкент, 2013.
- Интернет-сайты:**
- [www.gov.uz](http://www.gov.uz)  
[www.buxduy.com](http://www.buxduy.com)  
[www.lingo](http://www.lingo)  
[www.tandem.net/ru/learn-russian](http://www.tandem.net/ru/learn-russian)  
[www.ziyouz.net](http://www.ziyouz.net)  
<http://solver.uz/translate.php>  
[http://sahifa.uz/rusko\\_uzbekskij\\_razgovornik.aspx](http://sahifa.uz/rusko_uzbekskij_razgovornik.aspx)

5.

#### VIII. Оценка знаний студентов

Освоение студентами данного предмета (модуля), результаты обучения оцениваются на основе критериев оценивания, утвержденных Министерством высшего и среднего специального образования. Для оценки результатов обучения могут использоваться такие методы, как письменная работа, тесты, проекты.

<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ</b>			
Вид рейтингового оценивания	Ма кс. ба ба ДЛ	Задания для выполнения	Сроки выполнения заданий
Текущий контроль	20	По учебному плану	
Участие на занятиях	5	Участие студентов на практических занятиях согласно расписанию занятий. Участие студентов на занятиях считается обязательным и поощряется	В соответствии с расписанием занятий
Активность на практических занятиях	5	Выполнение заданий на практических занятиях, устные вопросы, тесты, интгервью, коллоквиумы, тематические исследования, ситуационные задачи, проекты и домашние задания в соответствии со спецификой учебного предмета. Учитывается также: - умение читать и понимать текст из учебно-профессиональной сферы; - воспринимать информацию на слух; - принимать участие в диалоге, воспроизводить прочитанный или прослушанный текст из учебно-профессиональной сферы;	В соответствии с требованиями часами

			<p>- пользоваться справочными материалами по грамматике русского языка в зависимости от этапа формирования грамматических навыков: презентация, закрепление, использование;</p> <p>- анализировать собственную профессиональную деятельность в оперировании учебно-профессиональной терминологией;- строить собственное высказывание на основе прослушанного или прочитанного в пределах пройденного языкового и речевого материала.</p>	
Самостоятельное образование	10		<p>Студенты организуют свою самостоятельную работу по двум направлениям – в аудитории и вне аудитории. В процессе подготовки к самостоятельной работе студентами подготавливаются монологи и диалоги по тематическим ситуациям. Студенты самостоятельно подготавливают по заданным темам устный и письменный материал. В процессе подготовки, возможно применение презентации.</p>	В соответствии с syllabusом
Промежуточный контроль	30		<p>В форме презентации по индивидуальным темам обсуждаемых на практических занятиях</p> <p style="text-align: center;">Устный опрос</p>	По расписанию деканата
Итоговый контроль	50		<p>Письменно, на основе билетов состоящих из 5 вопросов (2 вопроса – теоретические, 3 вопроса – практические, в том числе на основе тем самостоятельных работ)</p>	По расписанию деканата
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>			
			<p>Общий балл, набранный студентом за семестр по предмету, рассчитывается по формуле: ИО=ПЗ+ТК+ПК+ИК где: ПЗ – посещаемость занятий; ТК – текущий контроль; ПК – промежуточный контроль; ИК – итоговый контроль.</p> <p><b>Примечание:</b> к итоговому контролю не допускается студент, не сумевший набрать не менее 50% от общего количества баллов (60 баллов), выделенных за его участие на занятиях, текущий контроль и промежуточный контроль.</p>	
6.			<p>SYLLABUS дисциплины «Русский язык» разработан и утвержден на Совете Термезского университета экономики и сервиса от «___» _____2022 года, протокол № _____.</p>	
7.			<p><b>Ответственные за предмет:</b></p> <p>Саггарова Е.А. – доктор философии по филологическим наукам (PhD), и.о.доцент кафедры гуманитарных и социальных наук Термезского университета экономики и сервиса</p> <p>Хонова Д.Б. – преподаватель кафедры гуманитарных и социальных наук Термезского университета экономики и сервиса</p> <p>Акабирова Г.С. – преподаватель кафедры гуманитарных и социальных наук Термезского университета экономики и сервиса</p>	
8.			<p><b>Рецензенты:</b></p> <p>Эшанкулова А.Х. – к.ф.н., доцент кафедры русского языкознания Термезского государственного университета.</p>	