

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИИ  
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН  
ТЕРМЕЗСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА



## УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

### «РУССКИЙ ЯЗЫК»

для студентов 1 курса дневного отделения

Область знаний: 90000 – Здравоохранение  
Область образования: 910000 – Медицина  
Направление образования: 60910800 – Фармация

Термез – 2024

Дисциплина/код модуля / TXSK0916	Учебный год 2024-2025	Семестр 1	ECTS - Кредиты 6
Тип дисциплины /модуля Обязательный	Язык обучения Русский	Количество часов в неделю 8	
1.	Название дисциплины	Аудиторные занятия (часы)	Общая нагрузка (часы)
1.	Русский язык	90	90
2.	<p><b>1. Содержание дисциплины</b></p> <p>Русский язык поможет студентам пользоваться литературой, в том числе и научной по своей специальности, а также получить доступ к нужной информации через Интернет.</p> <p>Знание русского языка предоставит студентам возможность через средства массовой информации быть в курсе событий, происходящих как в Узбекистане, так и за рубежом.</p> <p>В нашей многонациональной Республике студентам необходимо изучать русский язык, чтобы использовать его в дальнейшей трудовой деятельности как средство межнационального общения.</p> <p>Исходя из основополагающих принципов непрерывности и преемственности обучения, предлагаемая программа нацелена на интенсивное развитие навыков говорения, разговорная практика является ведущим аспектом занятия, а соответствующий раздел –основной его частью.</p> <p>Силлабус включает в себя цель и задачи дисциплины, изучаемые темы, обучение, квалификацию, список используемой литературы, рассчитана на аудиторные занятия, на которых формируются и активизируются навыки разговорной практики и работа со специальной литературой.</p> <p><b>Цель дисциплины</b></p> <p><b>Цель предмета</b>– приобретение языковых знаний, выработка и совершенствование речевых навыков и умений в актуальных для обучающихся сферах: учебно-научной, профессиональной, социально-культурной, с учетом специфики специальности, формирование некоторых аспектов культурологического компонента коммуникативной компетенции.</p> <p><b>Задачи предмета</b> – развитие и дополнение знаний, полученных на базе общего среднего и среднего специального образования; – формирование</p>	90	180

научного и гуманитарного мировоззрения, высокой духовности и демократической культуры, творческого мышления, убежденности и социально-политической активности на основе идеи национальной независимости и демократии, национальных и общечеловеческих ценностей посредством русского языка.
<b>II. Основная часть (практические занятия).</b>
<b>III. Для практических занятий рекомендуются следующие темы:</b>
РАЗДЕЛ I. ВВОДНО-КОРРЕКТИРОВОЧНЫЙ КУРС
Тема 1. Простое предложение. Главные члены предложения
Тема 2. Подлежащее. Имя существительное. Род имен существительных.
Тема 3. Подлежащее. Имя существительное. Падежи.
Тема 4. Склонение имен существительных.
Тема 5. Подлежащее. Местоимение.
Тема 6. Подлежащее. Имя числительное
Тема 7. Сказуемое, выраженные глаголом.
Тема 8. Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Имя прилагательное. Причастие.
Тема 9. Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Имя прилагательное. Причастие.
Тема 10. Сложное предложение, особенности его построения
Тема 11. Сложносочиненное предложение.
Тема 12. Сложносочиненное предложение.
Тема 13. Сложноподчиненное предложение.
Тема 14. Сложноподчиненное предложение.
РАЗДЕЛ II. НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ
Тема 15. Научный стиль речи и его основные черты.
Тема 16. Профессиональный язык врача как макроязык специальности. Медицинская терминология.
Тема 17. Профессиональный язык врача как макроязык специальности. Медицинская терминология.
Тема 18. Понятие о монолог-описании
Тема 19. Описание квалификации лица, предмета, процесса, явления.
Тема 20. Описание классификации предметов, явлений
Тема 21. Описание формы, цвета, запаха, вкуса, размера предмета.
Тема 22. Описание компонентного состава, строения предметов.
Тема 23. Описание компонентного состава, строения предметов.
Тема 24. Описание количественного состава предмета.
Тема 25. Описание местоположения предмета.
Тема 26. Описание функции предмета
Тема 27. Описание качественной характеристики предмета, процесса, явления
Тема 28. Описание сравнительной характеристики предмета, процесса, явления ( по сходству и по отличию )
Тема 29. Описание сравнительной характеристики предмета,

<p>процесса, явления ( по сходству и по отличию )</p> <p><b>Тема 30.</b> Описание временных отношений в простом и сложном предложении</p> <p><b>Тема 31.</b> Описание причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении</p> <p><b>Тема 32.</b> Описание причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении</p> <p><b>Тема 33.</b> Описание целевых и условных отношений</p> <p><b>Тема 34.</b> Описание целевых и условных отношений</p> <p><b>РАЗДЕЛ III. ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВРАЧА.</b></p> <p><b>Тема 35.</b> Диалогическая речь и ее особенности. Патологическое состояние</p> <p><b>Тема 36.</b> Диалог-расспрос. Клиническая картина заболевания .</p> <p><b>Тема 37.</b> Диалог-расспрос. Лечение заболевания.</p> <p><b>Тема 38.</b> Диалог-расспрос. Рекомендации врача.</p> <p><b>Тема 39.</b> Основные проявления патологического состояния. Стенокардия</p> <p><b>Тема 40.</b> Основные проявления патологического состояния. Бронхит</p> <p><b>Тема 41.</b> Основные проявления патологического состояния. Гастрит</p> <p><b>Тема 42.</b> Диалог-интервью. Методы клинического обследования.</p> <p><b>Тема 43.</b> Диалог-научный спор. Методы научного исследования</p> <p><b>Тема 44.</b> Результаты научного исследования</p> <p><b>Тема 45.</b> Стилистика научного текста. Особенности научной речи.</p> <p><b>Практические занятия</b> должны проводиться одним преподавателем в аудитории, оснащенной мультимедийными устройствами, используя следующие формы: занятие-практикум, занятие-конференция, занятие-круглый стол. В основу организации учебного материала положен последовательно реализуемый коммуникативно-деятельностный принцип: от слова – к словосочетанию, от словосочетания – к предложению, от предложения – к тексту, соответствующему профилю обучения.</p> <p>Для проведения практических занятий академические группы целесообразно делить на подгруппы в количестве 10-12 студентов каждая.</p> <p><b>IV. Самообразование и самостоятельная работа</b></p> <p>Самостоятельная работа принимается в письменной и устной формах с использованием новейших инновационных и компьютерных технологий</p> <p>ключает в себя три взаимосвязанных компонента познавательно-творческой деятельности: переработка информации, полученной непосредственно на занятиях; систематизация полученной информации; просмотр ответственного материала в учебниках и учебных пособиях; выделение главного, существенного в содержании материала; самостоятельное формулирование, выводы, обобщения. Проверяется знание полученных сведений, орфографических и пунктуационных навыков. Выполнение практических предметных заданий: самостоятельное изучение отдельных тем, вопросов, содержащихся в учебной литературе; подготовка</p>
---

<p>исменных ответов на проблемные вопросы (по принципу «Кейс-стади» и т.п.); редьявление продукции самостоятельных изысканий и их презентация; изучение литературы по специальности, художественной литературы и расширение кругозора, повышающего профессиональный и культурный уровень; составление карточки литературы по специальности для написания реферата; написание реферата на одну из тем по специальности.</p> <p><b>Для самообразования рекомендуются следующие темы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство. Рассказ о себе. День Независимости нашей Родины.</li> <li>2. Узбекистан – прекрасный край.</li> <li>3. Город, в котором я живу. Определение рода имён существительных по значению и окончанию.</li> <li>4. Место, где я родился. Родная махалла. Множественное число имён существительных.</li> <li>5. Русский язык – один из развитых языков мира.</li> <li>6. Все профессии хороши. Выбор профессии.</li> <li>7. Мой близкий друг. Охарактеризуйте своего друга.</li> <li>8. Моё хобби. Пассивные и активные увлечения.</li> <li>9. Профилактика сезонных заболеваний: советы по укреплению иммунитета в сезон гриппа и ОРВИ .</li> <li>10. Без истории нет настоящего.</li> <li>11. Здоровое питание: как продукты влияют на иммунитет.</li> <li>12. Наш университет. Мой факультет.</li> <li>13. Распорядок дня. Домашнее чтение. Г. Гулям «Ты не сирота».</li> <li>14. Наука в современном мире. Как учёные делают нашу жизнь ярче...</li> <li>15. Влияние стресса на здоровье: методы управления стрессом.</li> <li>16. «В здоровом теле – здоровый дух».</li> <li>17. Клиническая фармакология, ее задачи. Виды фармакотерапии.</li> <li>18. Великие предки. Абу Али Ибн Сино.(Авиценна)</li> <li>19. Из истории спорта. Достижения спортсменов Узбекистана на мировой арене.</li> <li>20. Этикет в нашей жизни. Правила поведения.</li> <li>21. Древние города Узбекистана.</li> <li>22. Забота о здоровье больных.</li> <li>23. Учёные Востока. Из истории науки. Аль-Беруни</li> <li>24. Виды лекарственных растений. Польза и вред</li> <li>25. Выдающиеся деятели медицины.</li> <li>26. Красота и величие родного края.</li> <li>27. Охрана природы – наш долг. И. Бунин «Тень птицы».</li> <li>28. Времена года Узбекистана.</li> <li>29. Фармацевтическая этика и деонтология.</li> <li>30. Роль языка в жизни человека.</li> <li>31. Организация хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента в аптеке</li> <li>32. Организм человека – целостная система.</li> </ol>
---

33. В мире прекрасного. Краеведческий музей.
34. Профилактика вредных привычек. Вред курения
35. Профилактика вредных привычек. Вред алкоголя
36. Наша семья. Род деятельности членов семьи.
37. Строение скелета человека
38. Сбор лекарственных растений. Гербарий
39. Путешествие в мир медицины.
40. Подготовка к творческому вечеру «А.С. Пушкин в Узбекистане».
41. Профилактика обострения хронических заболеваний. Аллергия.
42. Строение нервной системы и её значение
43. Самые важные врачи в истории. Основатель современной медицины
44. Место человека в природе
45. Фармацевтическая экспертиза рецепта.
- Рекомендуется, чтобы студенты готовили рефераты, презентации по самостоятельно освоенным темам по специальности.
- V. Результаты обучения (сформированные компетенции)**
- В результате усвоения предмета студент должен иметь представление о том, как:**
- строить монологическое высказывание на русском языке на общезыковую тематику и на учебные и профессиональные темы;
  - осуществлять самостоятельно поиск научной информации как основы профессиональной деятельности;
  - свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме на профессионально значимые темы;
  - самостоятельно работать при подготовке презентаций, сообщений, рефератов на профессиональные темы;
  - в профессиональной области избранной специальности владеть языковыми и речевыми нормами современного русского языка.
  - вести диалог, участвовать в полилоге на заданную тему;
  - продуцировать вторичный научный текст (аннотация, реферат, резюме).
- Иметь навыки:**
- правильно воспринимать на слух текст общего содержания в объеме 18-20 предложений;
  - понимать содержание незнакомого текста по специальности в объеме 12-14 предложений;
  - обобщать и интерпретировать научную информацию;
  - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста, используя научную лексику и научные конструкции речи;
  - оформлять конспект, реферат, выбирая языковые средства в соответствии с коммуникативной интенцией и ситуацией общения;
  - использовать этикетные формы научно-профессионального общения;
  - ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на русском языке;

- переводить информационные сообщения (без словаря) и тексты по специальности (со словарем) с русского языка на родной;

#### **VI. Методы и технологии образования:**

Мозговой штурм;

Кейс-стади;

Кластер;

Инсерт;

Синквейн;

Бортовой дневник;

ПОПС-формула;

Диаграмма Венна;

Метод соответствий;

Интеллект-карта;

подготовка презентаций;

индивидуальные проекты;

коллективные проекты.

#### **VII. Требования к получению кредитов:**

Полное усвоение теоретических и практических концепций дисциплины:

- умение читать и понимать текст из учебно-профессиональной сферы;

- воспринимать информацию на слух;

- принимать участие в диалоге, воспроизводить прочитанный или прослушанный текст из учебно-профессиональной сферы;

- пользоваться справочными материалами по грамматике русского языка в зависимости от этапа формирования грамматических навыков: презентация,

закрепление, использование;

- анализировать собственную профессиональную деятельность в оперировании учебно-профессиональной терминологией;

- строить собственное высказывание на основе прослушанного или прочитанного в пределах пройденного языкового и речевого материала.

- выполнение заданий текущего контроля, выполнение письменной и устной форм работы итогового контроля.

#### **VIII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

##### **Основная литература**

1. Исакова Р.К. и др. Пособие по русскому языку (часть- I).- Т.: Fan va technologya, 2019
2. Ахмедова Л. Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. – Т.: 2016
3. Демидова А.К. Пособие по русскому языку. Научный стиль речи. Оформление научной работы. –М.: Русский язык, 2012

4. Кельдиев Т.Т. Учебник русского языка.-Т.:ТГЭУ, 2011.
5. Исакова Р.К. Электронное учебное пособие «Русский язык (для самообразования)». (лицензия КМ РУз № 394 от 02.05. 2019г)
6. В.Н.Дьякова. Диалог врача с больным. - С-Петербург., Злагоуст,2005
7. Куриленко В.Б. и другие. Русский язык для будущих врачей. сертифицированный уровень владения РКИ в учебной и социально-профессиональной макроферах. - М.: «Флинта», «Наука», 2018
8. Куриленко В.Б. и другие. На приеме у врача: общаемся с больным по-русски. Учебное пособие. М.: «Экон-Информ», 2017
9. ЩербакOVA О.М., Куриленко В.Б. и другие. Учимся заполнять медицинскую карту больного. учебное пособие М.: «Экон-Информ», 2016
10. Лукьянова Л.В. Русский язык для медиков. - С-Петербург. 2009
11. Пособие по чтению для студентов-иностранцев медицинских и фармацевтических вузов. Л.Г. Самарцева, Т.Г. Чернякевич. - М., 1990.

#### Дополнительная литература

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». – Ташкент, 7 февраля 2017 г., № УП-4947.
2. Аникина М.Н. Лестница Учебник-книга по русскому языку. Начинаем изучать русский. – 5-е изд., - М.: Рус. яз. – Медиа,2007. –341 с.
3. Сальникова М.П. Справочные материалы по русскому языку для иностранных студентов. – Томск., 2013., Изд-во ТГАСУ.
4. Мелех Н.Т., Баранова И.И. / Русские падежи / Сборник упражнений/Учебное пособие. СПб.: Изд-во Политех. ун-та, 2005. –264 с.
5. Узбекско-русский и русско-узбекский разговорник / В.И. Красных С.И. Гаюпов. – Тошкент: Издательско-полиграфический творческий дом имени Г. Гуляма, 2018. – 384 с.
6. Вариченко Г.В. Русский язык как иностранный (базовый уровень): Учеб. пособие. – Минск: БГУ, 2012. – 235 с.
7. Русско-узбекский словарь /Ответственный редактор А. Мадвалиев / В двух томах, Государственное научное издательство «Ўзбекистон миллий энциклопедияси». – Ташкент, 2013.
8. Абдуллаева Р.М. Русский язык: учебник–Ташкент: Изд-во Ташкентская медицинская академия,2019. –416с
9. Саггарова Е.А. Русский язык, учебное пособие –Термез: Изд-во Термезский университет экономики и сервиса,2023г
- 10.Махмадиева Гулчехра С-А. Русский язык( 1 –часть): учебное пособие– Термез: Изд-во Термезский государственный университет, 2024. – 237 с.

#### Информационные ресурсы

1. <http://ziyonet.uz/ru/library>
2. <http://ek.nuu.uz/>
3. e-mail: [kursy@online.ru](mailto:kursy@online.ru) (пособия)
4. <http://slovati.yandex.ru>
5. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru).
6. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (доклады, рефераты)
7. [www.google.ru](http://www.google.ru) (поисковая система).
8. [http://magazines.russ.ru/noviy\\_mir/](http://magazines.russ.ru/noviy_mir/) (журналы).
9. <https://www.youtube.com/watch?v=sooE4tGXzY>
- 10.Российская энциклопедия. Азбука. – М., 2007. (электронные видеоматериалы Учебная программа утверждена Термезским государственным университетом.

#### Ответственные за предмет:

Махмадиева Г.С-А – д.ф.п.н. (PhD), преподаватель кафедры русского языка и литературы Термезского университета экономики и сервиса

#### Рецензенты:

Эшанкулова А.Х. – к.ф.н., доцент кафедры русского языкознания ТерГУ  
О.Х. Кодирова – к.п.н., доцент, зам. директора по науке и инновациям Термезского педагогического института.