

- Муратова Э.Р., Каримова А.И., Учебное пособие по русскому языку для студентов I курса всех направлений бакалавриата вузов. – Ташкент, 2021. – 134 с.

Дополнительная литература

- Указ Президента Республики Узбекистан «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». – Ташкент, 7 февраля 2017 г., № УП-4947.
- Анжикина М.Н. Лестница Учебник-книга по русскому языку. Начинаем изучать русский. – 5-е изд., - М.: Рус. яз. – Медиа, 2007. – 341 с.
- Салыникова М.П. Справочные материалы по русскому языку для иностранных студентов. – Томск, 2013, Изд-во ТГАСУ.
- Мелех Н.Т., Баранова И.И. / Русские падежи / Сборник упражнений/ Учебное пособие. СПб.: Изд-во Политех. ун-та, 2005. – 264 с.
- Узбекско-русский и русско-узбекский разговорник / В.И. Красных С.И. Гаюпов. – Ташкент: Издательско-полиграфический творческий дом имени Г. Гуляма, 2018. – 384 с.
- Вариченко Г.В. Русский язык как иностранный (базовый уровень): Учеб. пособие. – Минск: БГУ, 2012. – 235 с.
- Русско-узбекский словарь / Ответственный редактор А. Мадвалиев / В двух томах, Государственное научное издательство «Узбекистон миллий энциклопедияси». – Ташкент, 2013.

Интернет-сайты:

- www.gov.uz
- www.bucuu.com.
- www.lingo
- www.tandem.net/ru/learn-russian
- www.ziyoue.com
- <http://solver.uz/translate.php>
- http://sahifa.uz/uzsski_gazgovochnik.aspx

Научная программа по дисциплине «Русский язык» утверждена протоколом № _____ августа 2023 года Совета по координации деятельности учебно-методических объединений по направлениям и специальностям высшего образования.

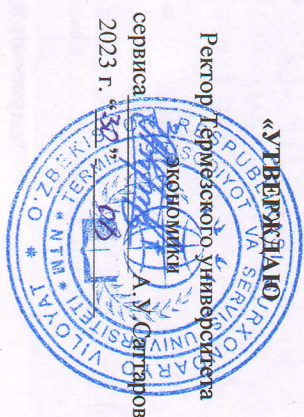
Ответственные за предмет:

Акабирова Г.С. – преподаватель кафедры иностранных языков Термезского университета экономики и сервиса

Рецензенты:

Эшанкулова А.Х. – к.ф.н., доцент кафедры русского языкознания Термезского государственного университета.
Бердиева Ш.Н. – доктор философии по филологическим наукам (PhD), Термезского государственного педагогического института.

МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И ИННОВАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
ТЕРМЕЗСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА



**РУССКИЙ ЯЗЫК
УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

Область знаний: 100000 – Образование
Область образования: 110000 – Образование
Направление образования: 60110200 – Дошкольное образование

Термез – 2023

Код дисциплины/модуля	Учебный год	Семестр	ECTS - Кредитлар	
ДИСЦИПЛИНЫ/МОДУЛЯ LANGUA6	2023-2024	1	6	
Тип дисциплины	Язык обучения	Количество часов в неделю		
Обязательный	Русский	6		
Название предмета	Аудиторные занятия (часы)	Самостоятельные занятия (часы)	Всего нагрузка (часы)	
Русский язык	90	90	180	
1. Содержание предмета				
<p>Исходы из основополагающих принципов непрерывности и преемственности обучения, предлагаемая программа нацелена на интенсивное развитие навыков говорения, разговорная практика является ведущим аспектом занятий, а соответствующий раздел – основной ее частью.</p> <p>Программа рассчитана на аудиторные занятия, на которых формируются и активизируются навыки разговорной практики и работа со специальной литературой. Тематика обучающих текстов не может быть отражена в одной программе для студентов разных специальностей. Это обеспечивает возможность варьирования при организации конкретных занятий.</p> <p>Данная программа должна служить основой для составления рабочих программ с учетом избранной специальности и исходного уровня владения языком.</p> <p>Целью данного курса является приобретение языковых знаний, выработка и совершенствование речевых навыков и умений на русском языке в актуальных, для обучающихся сферах: учебно-научной, профессиональной, социально-культурной.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие и дополнение знаний, умений и навыков владения русским языком полученных на базе общего среднего и среднего специального образования; – расширение и углубление знаний русского языка в контексте соответствующих направлений бакалавриата и овладения профессиональных знаний. <p>Требования, предъявляемые к знаниям и навыкам студентов:</p> <p>Студент должен владеть русским языком как средством коммуникации (в устной и письменной форме) и обладать умениями в реальных ситуациях общения:</p> <p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>знать</i> структуру речи, основываясь на базовых знаниях русского языка; – <i>уметь</i> правильно воспринимать на слух текст общего содержания в объеме не менее 18-20 предложений и текст по специальности в объеме не менее 12-14 предложений; 				

– выделять наиболее важную информацию из услышанного, дополнять информацию на основе собственных знаний, формулируя и обосновывая собственную точку зрения;

– подготовить устное выступление и провести беседу на заданную тему, оформлять конспект, реферат;

– переводить информационные сообщения (без словаря) и тексты по специальности (со словарем) с русского языка на родной;

– *владеть навыками* построения монологического высказывания на русском языке на общезыковую тематику и профессиональные темы;

– ведение диалога, правильно реагируя на соответствующую речевую ситуацию;

– участия в полилоге и дискуссии на заданную тему;

– публичного выступления с чтением доклада на профессиональную тему;

– отличать повествование, описание, рассуждение.

II. Содержание курса

Тематика практических занятий

1. Алфавит русского языка. Гласные и согласные звуки современного русского языка (повторение)
2. Имя существительное. Имя существительное как часть речи: категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства (повторение)
3. Категория рода имён существительных (повторение)
4. Категория падежа имён существительных (повторение)
5. Категория числа имён существительных (повторение)
6. Имя прилагательное (повторение)
7. Образованье прилагательных
8. Имя числительное (повторение)
9. Разряды числительных
10. Местоимение (повторение) Лексическая тема: Традиции и обряды
11. Личные и притяжательные местоимения
12. Неопределённые, определительные местоимения
13. Неопределённые, определительные местоимения

Лексическая тема: «Моя заветная мечта»	Лексическая тема: «Моя заветная мечта»
14. Глагол (повторение)	14. Глагол (повторение)
Лексическая тема: Узбекистан- толерантная страна	Лексическая тема: Узбекистан- толерантная страна
15. Времена глагола	15. Времена глагола
Лексическая тема: Национальные праздники Узбекистана	Лексическая тема: Национальные праздники Узбекистана
16. Спряжение глагола	16. Спряжение глагола
Лексическая тема: Архитектурные памятники Узбекистана	Лексическая тема: Архитектурные памятники Узбекистана
17. Причастие. Дееспричастие (повторение)	17. Причастие. Дееспричастие (повторение)
Лексическая тема: Древние города Узбекистана	Лексическая тема: Древние города Узбекистана
18. Наречие (повторение)	18. Наречие (повторение)
Лексическая тема: Развитие туризма в Узбекистане	Лексическая тема: Развитие туризма в Узбекистане
19. Служебные части речи	19. Служебные части речи
Лексическая тема: Интересная история одного дня	Лексическая тема: Интересная история одного дня
20. Понятие о лексике и лексикологии современного русского языка (повторение)	20. Понятие о лексике и лексикологии современного русского языка (повторение)
Лексическая тема: 2023 год – год заботы о человеке и качественного образования	Лексическая тема: 2023 год – год заботы о человеке и качественного образования
21. Сущность слова как лексической единицы. Слова однозначные и многозначные (повторение)	21. Сущность слова как лексической единицы. Слова однозначные и многозначные (повторение)
Лексическая тема: Образование в Узбекистане	Лексическая тема: Образование в Узбекистане
22. Способы переноса значения слова (повторение)	22. Способы переноса значения слова (повторение)
Лексическая тема: Дошолловье образование	Лексическая тема: Дошолловье образование
23. Лексическая омонимия, синонимия, антонимия (повторение) Лексическая тема: «Государственная учебная программа ДЮУ»	23. Лексическая омонимия, синонимия, антонимия (повторение) Лексическая тема: «Государственная учебная программа ДЮУ»
24. Исконно русская лексика (повторение)	24. Исконно русская лексика (повторение)
Лексическая тема: Компетентностный подход в образовании детей	Лексическая тема: Компетентностный подход в образовании детей
25. Заимствованная лексика (повторение) Лексическая тема: Общие ключевые компетенции ребенка дошкольника	25. Заимствованная лексика (повторение) Лексическая тема: Общие ключевые компетенции ребенка дошкольника
26. Понятие об активном и пассивном словарном запасе.	26. Понятие об активном и пассивном словарном запасе.
Лексическая тема: Компетенции областей развития ребенка	Лексическая тема: Компетенции областей развития ребенка
27. Устаревшие слова. Неологизмы и их типы.	27. Устаревшие слова. Неологизмы и их типы.
Лексическая тема: Компетенции области «Физическое развитие и формирование здорового образа жизни»	Лексическая тема: Компетенции области «Физическое развитие и формирование здорового образа жизни»
28. Лексика общепотребительная и ограниченной сферы употребления	28. Лексика общепотребительная и ограниченной сферы употребления
Лексическая тема: Компетенции области «Социально-эмоциональное развитие»	Лексическая тема: Компетенции области «Социально-эмоциональное развитие»
29. Диалектизмы, их типы	29. Диалектизмы, их типы
Лексическая тема: Компетенции области «Речь, общение, навыки чтения и письма»	Лексическая тема: Компетенции области «Речь, общение, навыки чтения и письма»
30. Терминологическая и профессиональная лексика	30. Терминологическая и профессиональная лексика
Лексическая тема: Компетенции области «Развитие познавательного процесса»	Лексическая тема: Компетенции области «Развитие познавательного процесса»
31. Жаргонная и арголическая лексика	31. Жаргонная и арголическая лексика
Лексическая тема: Компетенции области «Творческое развитие»	Лексическая тема: Компетенции области «Творческое развитие»
32. Стилистическое расчленение в русской лексике	32. Стилистическое расчленение в русской лексике
Лексическая тема: Наша речь	Лексическая тема: Наша речь
33. Фразеология	33. Фразеология
Лексическая тема: Интересные(познавательные) истории	Лексическая тема: Интересные(познавательные) истории
34. Понятие о словосочетании	34. Понятие о словосочетании
Лексическая тема: Учебно-воспитательная деятельность	Лексическая тема: Учебно-воспитательная деятельность

35. Понятие о простом предложении	35. Понятие о простом предложении
Лексическая тема: Планирование учебно-воспитательной деятельности	Лексическая тема: Планирование учебно-воспитательной деятельности
36. Главные члены предложения	36. Главные члены предложения
Лексическая тема: Организация предметно-развивающей среды	Лексическая тема: Организация предметно-развивающей среды
37. Второстепенные члены предложения	37. Второстепенные члены предложения
Лексическая тема: Процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры	Лексическая тема: Процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры
38. Односоставное и двусоставное предложения	38. Односоставное и двусоставное предложения
Лексическая тема: «Моя малая Родина»	Лексическая тема: «Моя малая Родина»
39. Простое осложненное предложение	39. Простое осложненное предложение
Лексическая тема: "Что такое добро и зло?"	Лексическая тема: "Что такое добро и зло?"
40. Сложносочиненное предложение	40. Сложносочиненное предложение
Лексическая тема: Этика. Каким должен быть воспитанный человек	Лексическая тема: Этика. Каким должен быть воспитанный человек
41. Сложноподчиненное предложение	41. Сложноподчиненное предложение
Лексическая тема: Дружба в моей жизни	Лексическая тема: Дружба в моей жизни
42. Стилистика русского языка	42. Стилистика русского языка
Лексическая тема: Азбука здоровья	Лексическая тема: Азбука здоровья
43. Стилистика и нормы языка	43. Стилистика и нормы языка
Лексическая тема: Что такое функциональная грамотность	Лексическая тема: Что такое функциональная грамотность
44. Культура речи.	44. Культура речи.
Лексическая тема: Если бы я был учителем	Лексическая тема: Если бы я был учителем
45. Владение нормами устного и письменного литературного языка. Лексическая тема: Я говорю по русски	45. Владение нормами устного и письменного литературного языка. Лексическая тема: Я говорю по русски

III. Содержание и формы самостоятельной работы

В качестве основных форм самостоятельной работы используются виды деятельности, способствующие активизации мыслительной деятельности студентов, творческому подходу к анализируемому учебному материалу.

При подготовке самостоятельной работы студентам рекомендуются использовать следующие формы: изучение темы предмета по учебникам и учебным пособиям; работа с использованием компьютерных технологий; реферирование и конспектирование научной литературы; участие в процессе интерактивного и проблемного обучения.

Рекомендуется, чтобы студенты готовили по самостоятельно освоённым темам сообщения, презентации, письменные работы и представляли их на проверку.

Самостоятельное обучение в аудитории и внеаудитории непосредственно проводится под руководством преподавателя в форме самостоятельной работы, указанной в Рабочей учебной программе (Силлабусе) и представляется учащимися в течение 15 недель (по семестрам) теоретического изучения образовательного курса согласно графику учебного процесса.

Самостоятельное обучение организуется в следующих формах:
- 1-5 темы проводятся под руководством преподавателя и представляются в процессе подготовки к практическим занятиям;

-6-10 темы подготовка презентации и слайдов по пройденным темам и загрузки в NEMIS в определенный срок;
 - 11-15 темам студенты защищаются устно в контактные часы, а темы 11-15 даются в качестве вопросов для вариантов итогового контроля;
 Учитываются публикации статей в СМИ или научных конференциях по тематике СРС и выставляется максимальный балл;
 Рекомендуются темы для самостоятельного обучения и самостоятельной работы, установленная продолжительность, форма, вид и распределение часов

Для самообразования рекомендуются следующие темы:

1. Моя будущая профессия.
2. Символы нашего государства.
3. Мой день, моё хобби.
4. Термезский экономический университет экономики и сервиса.
5. Моя родина-Мой Узбекистан.
6. Достопримечательные города Узбекистана.
7. Воскресная прогулка
8. Возникновение и развитие Великого шелкового пути.
9. Спорт в Узбекистане. Мой любимый спортсмен
10. Если бы я был волшебником
11. Времена года
12. Этика. Каким должен быть воспитанный человек
13. Добро и зло
14. История моей семьи
15. Традиции и бытчаи узбекского народа
16. Влияние музыки на человека
17. Автомобиль или велосипед — что выбрать? (составление диалогта-«На улице», «На работе», «В библиотеке» и др

IV. Результаты обучения

Студенты, освоившие курс русского языка, должны владеть следующими компетенциями:
 - понимать на слух тему и главную информацию, содержащуюся в монологическом высказывании;
 - понимать на слух содержание высказывания собеседника, его коммуникативные намерения;
 - читать текст с установкой на общий охват его содержания;
 - определять тему текста;
 - понимать с достаточной полнотой и точностью основную информацию, содержащуюся в тексте;
 - уметь строить письменное монологическое высказывание с элементами продукции по изученной тематике в соответствии с коммуникативной установкой и с опорой на

- уметь строить письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного текста в соответствии с коммуникативно-заданной установкой;
 - самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания по изученной тематике в соответствии с коммуникативно-заданной установкой;
 - строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прослушанного и прочитанного текста различной формально-смысловой структуры (повествование, описание, сообщение);
 - понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в пределах изученных тем, ситуаций общения.

V. Методы обучения

- выполнение практической работы на основе реальной ситуации;
- писать рефераты, тезисы и статьи;
- решение ситуационных задач (case-study);
- кейс-стади
- кластер
- мозговой штурм
- презентации
- проблемное обучение
- работа в малых группах
- индивидуальная работа
- командная работа и защита проекта.
- участие в обсуждениях;
- работа в малых группах;
- выполнение самостоятельной работы;
- подготовка презентации;
- решать тесты разного уровня;
- проведение опроса;
- решение проблем.

VI. Требования для получения кредита:

Полное владение теоретико-методическими положениями, связанными с наукой, умение правильно отражать результаты анализа, самостоятельное наблюдение за изучаемыми процессами и выполнение заданий и заданий, поставленных за контроль, сдачу письменных работ на итоговый контроль.

5.

VII. Литература:

Основная литература

1. Хайруллаев Х.З. Саггарова Е.А. Русский язык. Учебник – Ташкент «Innovatsiya-Ziyo» 2023. -256с.
2. Кельдиев Т.Т. Русский язык – Ташкент: ТДИУ, 2012. – 226 с.
3. Губина И.Г. В.Г. Яценко 50 русских текстов. Книга для чтения на русском языке для иностранцев. Изд. – М.: Рус. яз.
4. Холматова Ш.М. Ф.А. Мамадалиева. – Ташкент: ТДИУ 2019. – 117 с.
5. Мешех Н.Т. Баранова И.И. Русские падежи. – С.-П.: Санкт-Петербургский государственный политехнический университет, 2006.